

<https://doi.org/10.32735/S2735-65232019000181>

74-93

## **ABANDONO ESCOLAR: CIRCUNSTANCIAS QUE CARACTERIZAN EL MOMENTO DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO**

Scholar dropout: circumstances that describe the moment of early  
school leaving

MARIO FUENTES PERALTA  
*Colegio Emprender, Osorno*  
*mfuentesperalta@gmail.com*

CAROLINA CHÁVEZ PREISLER  
*Facultad de Educación, Universitat Autònoma de Barcelona*  
*Universidad Santo Tomás, Osorno*  
*cchavezpreisler@gmail.com*

### RESUMEN

El tema que se desarrolla en el presente artículo aborda los factores asociados a la deserción escolar. Entenderemos como equivalentes los conceptos de abandono y deserción. La deserción es comprendida como el abandono temporal o definitivo del sistema educativo por parte de un estudiante de educación obligatoria (Centro de Estudios de opinión Ciudadana [CEOC], 2009). El objetivo del artículo consiste en caracterizar las circunstancias que rodean la deserción escolar en aquellos estudiantes que abandonaron la educación diurna, y decidieron continuar con sus estudios en Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA) del Colegio Emprender Osorno. La metodología utilizada para esta investigación es cuantitativa (Hernández, Fernández y Baptista, 2003), y la muestra fue conformada por 85 estudiantes que habían abandonado el sistema de educación regular diurna, y que al momento de realizar esta investigación ya se encontraban inscritos en el programa de educación para jóvenes y adultos, en jornada vespertina. El instrumento de recogida de información que se utilizó fue un cuestionario con preguntas cerradas. Los resultados permitieron reconocer que las circunstancias que rodean al momento del abandono escolar son multifactoriales y que suelen tener relación con la familia, el establecimiento y el contexto socioeconómico.

Palabras clave: Abandono; deserción; educación de jóvenes y adultos; educación regular diurna.

### ABSTRACT

The topic in this article addresses the factors associated to dropout. For this study we will understand as equivalent the concepts of abandonment and desertation. The dropout is understood

as the temporary or definitive abandonment of the education system by a compulsory-education student (CEOC, 2009). The objective of this article consists in the description of varied circumstances surrounding daytime-school dropout, in students that had abandoned daytime primary or secondary schools to continue studying in the Young and Adult Education Program (EDJA for its acronym in Spanish) at 'Colegio Emprender Osorno'. The research methodology used in this article is quantitative (Hernandez, Fernandez y Baptista 2003), and the sample has been formed by 85 students who did abandon the regular-daytime education system, and that at the moment of this study were already into the EDJA. The instruments used for the gathering of information was a questionnaire made by close questions. The results allow us to acknowledge that the circumstances surrounding the moment of scholar withdrawal are multifactorial, and they are usually linked to a family context, academic success and socioeconomic issues.

Key words: Drop out; withdrawal; youth and adult education; regular daytime education.

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente artículo da cuenta de resultados parciales obtenidos en 2018, tras la ejecución de una tesis de magíster<sup>1</sup>. El tema central del artículo corresponde al abandono o deserción escolar. El abandono escolar, se entiende como la salida temprana y definitiva del sistema escolar regular o diurno de niños y jóvenes. Actualmente, el abandono escolar es un problema que atañe a diferentes niveles de enseñanza: básica, media y educación superior. Sin embargo, si se compara la realidad chilena con realidades de otros países de Latinoamérica, el abandono escolar no representa cifras elevadas y se concentra en el nivel de educación media (Santos, 2009).

En este mismo sentido, cabe señalar que dado el éxito en términos de cobertura educativa en nuestro país durante la última década, la discusión sobre educación escolar ha dado un giro en torno al modo de mejorar la calidad de la enseñanza. En este contexto, problemas como el abandono o la deserción han pasado a un segundo plano. Un ejemplo de esto son los pocos estudios sobre deserción escolar que se han realizado hasta la fecha (González y Lascar, 2017).

Se destaca que a pesar de que las cifras de abandono escolar en Chile no son tan alarmantes, este fenómeno constituye un problema que es necesario enfrentar. Se considera también, que una de las formas de hacer frente a la problemática es indagando en las circunstancias que caracterizan el momento del abandono, puesto que esta información

---

<sup>1</sup> El tema que se desarrolla en el presente artículo constituye una parte de la tesis de máster del autor principal, titulada: "Factores que influyen en el abandono de la educación regular diurna de los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos del Colegio Emprender Osorno". Sin embargo, en este artículo solo se expondrán resultados cuantitativos que emergen de la aplicación de una parte del cuestionario (10 preguntas cerradas del instrumento).

permitirá generar acciones tendientes a disminuir el fenómeno o minimizar las amenazas de deserción escolar. En este sentido se expone que:

La literatura de deserción escolar para el caso chileno ha sido bastante escasa y ha estado principalmente dirigida a estudiar los determinantes de la probabilidad de que un estudiante abandone el sistema educacional (...) Dicha metodología, sin embargo, oculta una importante cantidad de información relativa a la dinámica de la deserción escolar, al no tomar en cuenta el momento en el cual ésta se produce (Santos, 2009, p. 3).

Teniendo en cuenta los fundamentos que amparan el problema del abandono y la deserción se propone, a través de la siguiente aportación, dar respuesta a la pregunta: ¿qué circunstancias rodean o caracterizan al momento en que se produce el abandono escolar? Para abordar la pregunta se plantea como objetivo caracterizar las circunstancias que rodean el abandono escolar en estudiantes de EDJA del Colegio Emprender Osorno, en Chile.

## 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1. TRES CONCEPTOS PARA REFERIRSE A UN MISMO PROBLEMA: FRACASO, ABANDONO Y DESERCIÓN ESCOLAR

La presente investigación trata sobre el abandono escolar. Entenderemos como equivalentes los conceptos de abandono y deserción escolar debido a que son diversos los y las autores/as que no hacen distinción entre ambos términos. Al respecto se sostiene que “la deserción escolar se entiende como el abandono temporal o definitivo del sistema educativo” (CEOC, 2009, p. 2). También Hernández, Álvarez y Aranda (2017) clarifican que “la palabra deserción significa desertar o abandonar; por tanto, al añadir el término escolar a esta palabra, estamos hablando del abandono escolar del alumnado” (p. 92). Además, Sabates, Akyeampong, Westbrook, y Hunt (2010) y la Comisión Intersectorial de Reinserción Educativa, 2006 (citados en Espinoza Castillo, González, Loyola, y Santa Cruz, 2014) dejan claro la directa relación entre deserción y abandono. Ello, pues se manifiesta que “la deserción es un proceso de alejamiento y de abandono paulatino de un espacio cotidiano como es la escuela” (p. 37).

En la literatura científica existe un tercer concepto que se vincula al abandono y a la deserción escolar: el fracaso. Aristimuño (2015) define el fracaso escolar como “la no aprobación en el tiempo previsto - ya sea por rezago, repetición o desafiliación- en el tramo educativo que se está transitando” (p. 110). Para la presente investigación se considera que el fracaso escolar es una causa del abandono, por lo que, en consecuencia, su relación es de

tipo causal. Esto quiere decir que son fenómenos que están relacionados pero que conceptualmente son diferentes.

## 2.2. LA DESERCIÓN O ABANDONO ESCOLAR DIURNO: UN FENÓMENO MULTIFACTORIAL

Existen diferentes investigaciones que señalan que los motivos o causas para abandonar la escuela o el liceo y no completar los 12 años de escolaridad obligatoria se generan por múltiples factores de variada índole (Dussaillant, 2017; Espinoza et al., 2014; González et al., 2017). Particularmente Dussaillant (2017) puntualiza que “décadas de investigación sobre el fenómeno de la deserción han llevado a concluir que no existe razón única para desertar” (p. 1).

Es fundamental considerar que, en nuestro país, el abandono escolar no significa el cierre definitivo de las posibilidades de continuidad de estudios de los jóvenes desertores, ya que la educación para adultos es una alternativa viable y a la cual recurre la mayoría de los y las jóvenes que desertan de la educación regular diurna. Al respecto, Espinoza, Loyola, Castillo y González (2014) señalan que la modalidad regular de EDJA:

(...) es la principal modalidad con la que cuenta el sistema educativo chileno para permitir a las personas con escolaridad incompleta: iniciar, continuar o completar su formación escolar interrumpida que corresponde a la denominada «regular». Esta modalidad funciona tanto para la Educación Básica como para la Educación Secundaria (p.164).

La EDJA, antiguamente denominada educación de adultos, se encuentra dividida en tres modalidades: regular, flexible y atención a poblaciones específicas. Egaña (2005) plantea que “los tipos [de educación] se distinguen esencialmente por el público objetivo al cual se dirigen, el que se diferencia en los requerimientos formativos y en la disponibilidad de tiempo” (p. 100). La presente investigación se centra en la modalidad regular. Esta se imparte en dos tipos de centros: en los Centros de Educación Integrada de Adultos (CIAE) o en terceras jornadas vespertinas en establecimientos municipales o particulares subvencionados. El Colegio Emprender Osorno, donde se llevó a cabo la investigación, imparte la EDJA en la tercera jornada vespertina.

El apelativo de educación de adultos ha sido reemplazado por el de EDJA a consecuencia del cambio etario de quienes participan de estas modalidades educativas. En CLIO DINÁMICA (2016) se publicó un estudio de las Naciones Unidas en el que se caracteriza el perfil de los estudiantes chilenos que participan de EDJA. Los resultados reportaron que un 45,9% de los estudiantes que se educa bajo este sistema presenta entre 14 y 18 años de edad; un 97% son de nacionalidad chilena y sólo un 3% extranjeros; un 18% se reconoce como miembro o descendiente de pueblos originarios; un segmento

importante de la población aún vive en casa de sus padres y solo se dedica a estudiar (61,3%); un 35,8% de ellos y ellas ya tiene hijos al momento de la investigación, siendo mayor el porcentaje para el caso de las mujeres; y los cursos en los que desertaron de la educación regular diurna oscilaron entre octavo básico y segundo medio.

Como hemos señalado anteriormente, considerando los aportes de Espinoza et al. (2014), González et al. (2017) y Dussailant (2017), el abandono escolar es un fenómeno que se provoca por una combinación de múltiples factores que van emergiendo de forma paulatina y progresiva.

### 2.3. CIRCUNSTANCIAS QUE DESCRIBEN EL ESPACIO ESCOLAR EN EL MOMENTO DEL ABANDONO ESCOLAR

Hay una variedad de motivos que dan cuenta de la multifactoriedad por la que se produce el abandono escolar. En este artículo abordaremos algunos factores, específicamente aquellos que caracterizan el momento en el que ocurre la deserción escolar. Estos se agruparán en dos categorías: factores que se vinculan al establecimiento educativo y factores que se supeditan al contexto familiar. Factores que Román (2009) clasifica como exógenos y endógenos, respectivamente.

#### i. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR VINCULADOS AL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.

La revisión de la escritura científica nos ha permitido develar ciertos factores que influyen en el abandono escolar y que se relacionan con los centros educativos. Estos son: dependencia del establecimiento, transición de enseñanza básica a enseñanza media, cambios de establecimientos educativos y repitencia o fracaso escolar.

El tipo de dependencia del establecimiento educativo tiene relación con el abandono escolar porque las mayores cifras de abandono se dan en establecimientos municipales o particulares subvencionados (CLIO DINÁMICA, 2016; Informe de la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2014; Lutte, 1991, citado en Goicovic, 2002).

Otro factor que se vincula al abandono escolar es la transición de enseñanza básica a media (Román, 2009; Santos, 2009; Sepúlveda y Opazo, 2009). En este contexto se generan tres situaciones que influyen en el abandono. La primera, corresponde a centros educativos que imparten enseñanza básica hasta sexto u octavo básico lo que obliga a los estudiantes a migrar a otros centros educativos. Ello no es un factor en sí mismo, pero al parecer sí estaría presente en el momento de tomar la decisión de no continuar con los niveles siguientes de formación educacional (Sepúlveda y Opazo, 2009). La segunda corresponde a migraciones de centros rurales de enseñanza básica a centros urbanos

de enseñanza media (Hernández y Raczynski, 2014). Del mismo modo que la situación, los estudiantes y/o sus familias podrían estar considerando el cambio como un evento perjudicial para los recursos con los que ellos cuentan al momento de tomar esta decisión. La tercera, corresponde a centros educativos que imparten niveles de enseñanza básica y media. Sin embargo, en enseñanza secundaria el estudiantado cuenta con profesores y profesoras especialistas y la cantidad de asignaturas aumenta (Sepúlveda y Opazo, 2009). Bajo estas circunstancias se comprenden de manera directa el efecto que tendría el aumento significativo de la calidad de los contenidos que los estudiantes debieran adquirir y las destrezas que debieran desarrollar, por lo que podría existir una relación entre el nivel de dificultad y algún problema de control de la frustración, o simplemente con la motivación escolar. También podemos agregar que esta transición de básica a media produce el momento más complejo para la retención escolar. Los cursos de séptimo y octavo básico, junto al primer año de enseñanza media, muestran mayor porcentaje y probabilidad de deserción. Al respecto, la mayor tasa de reprobación y deserción sería significativamente mayor en primer año medio (Román, 2009).

El cambio de establecimiento educacional es otro de los nudos críticos que se asocian al proceso de abandono escolar. Este fenómeno está vinculado a otros factores como la reprobación y los problemas conductuales. En este contexto, Espinoza et al. (2014) expresa que el continuo tránsito por distintas unidades educativas es “una característica distintiva de la mayor parte de los menores que han desertado. En general, este paso de un establecimiento a otro es señal del comienzo de dificultades académicas o de comportamiento” (p. 42).

La reprobación o fracaso escolar es un fenómeno que influye en el abandono escolar (Dussaillan; 2017; Espinoza et al., 2014; Román, 2013). Por lo general, quienes desertan de una unidad educativa muestran un considerable retraso escolar y que se traduce en repitencias reiteradas, situación que se produce previo el abandono. Hay estudiantes desertores que antes de concluir la Enseñanza Básica ya han reprobado en más de una ocasión (Espinoza, et al., 2014).

## ii. FACTORES VINCULADOS CON EL CONTEXTO FAMILIAR QUE INTERVIENEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR.

La revisión de la literatura científica también nos ha permitido develar ciertos factores que influyen en el abandono escolar y que se relacionan con la familia y el contexto que la rodea. Estos son: estructura familiar, nivel socio económico y nivel educativo de los padres.

Respecto a la estructura familiar, Astone y McLanahan (1991, citados en Espinoza, Castillo, González y Loyola, 2012) y Cerrutti y Binstock (2004) afirman que el alumnado que procede de familias monoparentales es más propenso al abandono escolar que aquellos que viven con ambos progenitores. Astone y McLanahan, (citados en Espinoza, Castillo, González y Loyola, 2012) plantean que esta situación se relaciona con las expectativas y con los elementos motivacionales que ambos progenitores transmiten a sus hijos e hijas y disminuiría la propensión a desertar. Santos (2009) interpreta y profundiza este tema manifestando que “más que la monoparentalidad en sí misma, es la ausencia de la madre el factor determinante que aumenta la probabilidad de que el estudiante se retire del sistema educacional” (p. 22).

El nivel socioeconómico del grupo familiar también es un elemento que influye en la deserción. Según el Ministerio de Desarrollo Social y Familia (2011), el más importante de todos los fenómenos sociales que afectan la calidad de vida y el bienestar de la población sería la pobreza, porque involucra una serie de privaciones como la desigualdad, la falta de oportunidades y las dificultades para cubrir necesidades básicas. Según Román (2013) la pobreza y “la vulnerabilidad social y económica, emerge quizás como el determinante o factor externo de mayor relevancia para el abandono y la deserción escolar” (p. 43). La inadecuada situación socioeconómica repercute en la deserción según Navarro (2001) y Espinoza, Castillo, González y Loyola. (2012, 2014), porque muchos jóvenes se ven obligados a trabajar a temprana edad, dedicando parte importante de su tiempo a estas labores y no a labores académicas.

No obstante a lo expuesto anteriormente, Sepúlveda y Opazo (2009) afirman que la deserción escolar, aunque tiene una base asociada a la condición de pobreza de los estudiantes y sus familias “no es su expresión mecánica lo que obliga a considerar otras dimensiones de la organización de vida, base y contexto familiar, así como el proyecto y perspectiva de futuro que construye para sí el joven y su entorno inmediato” (p. 127).

Otro aspecto que se relaciona con la familia y que influye en el abandono es el nivel educacional de los padres. En nuestro país siguen existiendo familias cuyos padres o jefes de hogar presentan bajo nivel de escolaridad. Al respecto, Acuña (2016) sostiene que “en las escuelas vulnerables hay cifras de baja escolaridad de los padres. Muchos de ellos no tienen completa la educación básica o la media” (p. 267). Román (2013) complementa lo anterior y sostiene que un grupo de factores que se muestran nítidos y asociados al abandono y a la deserción escolar en América latina están relacionados con aspectos, tales como:

(...) capital cultural y simbólico que rodea el ambiente familiar del estudiante. Así, en padres con mayores niveles de escolaridad (especialmente en las madres) que

valoran la educación y sus proyecciones es menor la probabilidad de hijos o hijas que suspenden o abandonan definitivamente la escuela. Por el contrario, la probabilidad de deserción aumenta en aquellos estudiantes con madres de baja escolaridad y familias que no encuentran sentido o utilidad a la educación, o lo que ofrece la escuela (Román, 2013, p. 43).

### iii. OTROS FACTORES QUE GENERAN ABANDONO ESCOLAR.

Como hemos mencionado anteriormente, el abandono escolar es un fenómeno multifactorial (Dussaillant., 2017; Espinoza et al., 2014; González et al., 2017) en el que se pueden distinguir factores que lo provocan que son de tipo endógeno o exógeno (Román, 2009). En los párrafos anteriores hemos mencionado factores que inciden en el abandono escolar y que son distinguibles en el momento en que se provoca la deserción, factores que hasta ahora hemos vinculado al contexto escolar, educativo y familiar.

Los factores mencionados no son los únicos pero sí son los que están presentes con mayor frecuencia en los resultados de esta investigación. Otros factores asociados a la deserción escolar detectados durante esta investigación apuntan hacia los siguientes motivos: padres con bajas expectativas frente a sus hijos; jóvenes provenientes de familias mapuches; problemas conductuales reiterativos en la escuela (Espinoza, et al., 2014); poca cercanía o mala relación del estudiantado con el profesorado (Román, 2009 y 2013); el compromiso y motivación escolar por parte de los estudiantes; los efectos negativos de las drogas y el alcohol en los estudiantes (Dussaillant, 2017) y la maternidad adolescente, tanto en mujeres como varones (Sepúlveda y Opazo, 2009).

## 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Diversos autores coinciden en establecer que un paradigma se compone a partir de tres estructuras definidas: ontológicas, epistemológicas y metodológicas (Bisquerra, 1989; Corbeta, 2007; Guba y Lincoln, 2012). La perspectiva ontológica hace referencia a la forma cómo el investigador concibe la realidad que va a investigar, es objetiva o subjetiva y cambiante; la dimensión epistemológica que alude a la relación entre el investigador y lo investigado; y finalmente la dimensión metodológica que determina los tipos de instrumentos de recogida de información a utilizar y las formas de análisis (Corbeta, 2007).

El presente estudio se sitúa desde del paradigma humanista interpretativo porque ontológicamente concebimos que la realidad educativa es cambiante y subjetiva; epistemológicamente el investigador está en contacto con el contexto que investiga y es parte de él; y metodológicamente hemos utilizado como herramienta de recogida de información un cuestionario que se ha elaborado en el contexto de la investigación y consideró preguntas cerradas. Esta última dimensión determina que



metodológicamente se defina nuestra investigación como una investigación cuantitativa (Hernández et al., 2003).

La muestra la conformaron 85 estudiantes que se encuentran finalizando su enseñanza básica y media en la EDJA Emprender Osorno. Son estudiantes que han vivido el proceso de abandono escolar en diferentes etapas y edades de su vida escolar. A la fecha de recogida de información (2018) un 52% está cursando el segundo nivel (3º y 4º medio), un 38% corresponde al primer nivel (1º y 2º medio), mientras que un 11% está en enseñanza básica en el tercer nivel (7º y 8º). Cabe precisar que la edad promedio de los estudiantes es de 25,4 años. La muestra la hemos dividido en tres estratos, según la edad: jóvenes, adultos y mayores. Consideramos que el estrato de jóvenes fluctúa entre los 16 y los 19 años. Son aquellos que estando en edad escolar no se encuentran activos en el sistema educativo. Las edades del grupo que definimos como adultos fluctúan entre los 20 y los 49 años. Corresponden a personas que exceden la edad del sistema escolar tradicional y que, además de estudiar, en su mayoría tienen responsabilidades laborales. Finalmente, el estrato que hemos denominado mayores corresponde a todos aquellos estudiantes cuya edad varía entre los 50 y 67 años. Son las personas que han abandonado hace mucho tiempo el sistema escolar diurno y actualmente se dedican a trabajar en diferentes oficios.

El campo de investigación corresponde al Colegio Emprender Osorno, establecimiento educacional de dependencia particular subvencionada que cuenta con una tercera jornada de EDJA. La recogida de información se llevó a cabo a través de un cuestionario. Este instrumento se ha elaborado en el transcurso de la investigación a partir de los referentes teóricos asociados a factores de abandono y deserción escolar. Posteriormente, se solicitó a un grupo de tres expertos que reporten ajustes necesarios, a partir de los cuales se modificó el instrumento.

Hemos optado por la utilización del cuestionario como herramienta de recogida de información ya que: “[...] los cuestionarios se construyen para mostrar punto de vista no para explorarlos” (Rodríguez, Gil y García, 1996, p. 185)”. En este sentido, en una primera aproximación a la investigación, el cuestionario nos ha permitido reconstruir un panorama general para caracterizar las circunstancias que rodean el abandono escolar desde sus múltiples perspectivas. En la presente investigación se reportan los resultados correspondientes a diez preguntas del cuestionario, entre las que cuentan preguntas de identificación general como sexo y edad y preguntas asociadas al momento del abandono, por ejemplo: ¿Cuándo se retiró de la educación regular diurna? ¿Cuál era la escolaridad de su núcleo familiar? La información del cuestionario ha sido analizada mediante estadística descriptiva, utilizando el software SPSS versión 25.0 y Excel.

#### 4. RESULTADOS

Los resultados que se exponen en este apartado dan respuesta al objetivo del presente artículo, el cual consiste en describir las circunstancias que rodean el abandono escolar en estudiantes de EDJA del Colegio Emprender Osorno.

Tal como señalan diversos autores, entre ellos Espinoza et al. (2014), y Espíndola y León (2002), los motivos que provocan el abandono escolar se deben de múltiples factores. Sin embargo, en su mayoría se mueven entre el ámbito escolar-educativo y familiar.

Los acontecimientos que caracterizan y preceden al abandono de la educación regular diurna de los estudiantes y que son propias del espacio escolar se han identificado en esta investigación. Estas corresponden a los siguientes factores: años de escolaridad, edades al momento de abandonar el sistema escolar, último curso aprobado, tipo de colegio, la cantidad de colegios a las que asistieron y la cantidad de cursos reprobados. Entre las circunstancias que caracterizan y preceden al abandono y que son propias del espacio familiar se han identificado: la composición del núcleo familiar, la situación socioeconómica y el nivel de escolaridad de las familias.

##### 4.1. CIRCUNSTANCIAS QUE CARACTERIZAN EL ESPACIO ESCOLAR

La muestra de 85 estudiantes que cursan EDJA del Colegio Emprender Osorno ha sido clasificada en tres estratos: jóvenes, adultos y mayores -estratos explicados previamente en la metodología-. La mayoría del estudiantado se ubica en los estratos de jóvenes y adultos, mientras que solo un mínimo porcentaje de la muestra corresponde a personas mayores.

Un primer resultado que da cuenta de las circunstancias presentes al momento que se produce el abandono tiene relación con el nivel de escolaridad que poseen los desertores. Los resultados indican que el promedio de años de escolaridad del estrato de jóvenes (16 a 19 años) es de 8,4 años en total, lo que en otras palabras indica que un estudiante que deserta de la educación formal suele no superar los 8,4 años de escolaridad, de un total de 12 obligatorios, sin considerar aquellos años adicionales producto de la reprobación. Un promedio muy similar al de los adultos (20 a 49 años) que alcanzaron los 8,44 años. En cambio, los mayores de 50 años presentaron una escolaridad de solo 5 años. Los resultados se exponen en la Tabla 1.

**Tabla 1.** Edades y promedio de escolaridad.

<b>Estrato</b>	<b>N° Estudiantes</b>	<b>%</b>	<b>Escolaridad</b>
Jóvenes 16-19	45	52,9	8,4
Adultos 20-49	36	42,4	8,44
Mayores 50-67	4	4,7	5

Fuente: Elaboración propia.

Estos resultados nos indican que, a menor edad mayor cantidad de años de escolarización, mientras que a mayor edad hay una menor cantidad de años de escolarización. Esto explica que los mayores solo alcancen a los 5 años promedio de escolarización. Sin embargo, este estudio no se ha hecho presente en la investigación de los motivos y contextos de los estudiantes que hace cuatro décadas cursaron la educación formal como para visualizar las verdaderas circunstancias que afectaron al momento de la deserción escolar de estos adultos.

Un siguiente análisis de datos cuantitativos nos permite clasificar las edades en las que se genera el primer abandono escolar. Las edades en las que se produjo el abandono escolar oscilan entre los 13 y los 18 años, cuyos resultados pueden ser revisados en la Tabla 2.

**Tabla 2.** Edad de los estudiantes al desertar.

<b>Edad</b>	<b>N° estudiantes</b>	<b>%</b>
13 años	10	11,8
14 años	9	10,6
15 años	22	25,9
16 años	19	22,4
17 años	13	15,3
18 años	8	9,4

Fuente: Elaboración propia.

Las edades que concentran la mayor recurrencia de abandono son los 15 y los 16 años. En su conjunto estas edades representan el 48,3% del total de la muestra. Las edades en las que se presenta menor abandono escolar son aquellas que se encuentran en ambos extremos, 13 y 18 años, respectivamente. Por una parte, aquellos estudiantes que tienen solo 13 años representan al 11,8% de la muestra total, y aquellos que tienen 18 años representan al 9,4%. En la Tabla 3 se evidencia que, respecto del último nivel aprobado por

los estudiantes en el sistema de educación regular diurna, octavo básico es el que presenta mayor porcentaje con un 31,8%, seguido por primero medio con 23,5%.

**Tabla 3.** Transición de enseñanza básica a media.

Curso	Nº estudiantes	%
4° Año Básico	1	1,2
5° Año Básico	2	2,4
6° Año Básico	8	9,4
7° Año Básico	10	11,8
8° Año Básico	27	31,8
1° Año Medio	20	23,5
2° Año Medio	12	14,1
3° Año Medio	5	5,9
TOTAL	85	100,0

Fuente: Elaboración propia.

De la Tabla 3 concluimos que los niveles en los que se evidencia el mayor porcentaje de abandono escolar corresponden a octavo básico y primero medio. El abandono escolar en educación básica hasta quinto básico es poco frecuente, existiendo un punto de inflexión en sexto básico. El abandono escolar en tercero y cuarto año medio es considerablemente menor.

Otro elemento a considerar para describir las circunstancias que rodean el abandono escolar tiene relación con el tipo de establecimiento educacional del que proviene el estudiantado. En el caso de la EDJA del Colegio Emprender Osorno la procedencia de sus estudiantes es principalmente municipal y particular subvencionado, que representan al 98,8% de la muestra total, con 61,2% y 37,6%, respectivamente. Estos datos se pueden apreciar en la Tabla 4.

**Tabla 4.** Dependencias de los establecimientos educacionales.

Tipo de establecimiento	Nºestudiantes	%
Municipal	52	61,2
Particular subvencionado	32	37,6
Particular pagado	1	1,2
TOTAL	85	100,0

Fuente: Elaboración propia.

El cuestionario también reveló información sobre la cantidad de unidades educativas en las que estuvo el estudiantado antes de abandonar la educación regular diurna. La mayoría de los estudiantes que son parte de esta muestra estuvo en más de un establecimiento educacional (68,2 %) antes de tomar la decisión de abandonar la educación formal obligatoria. Los resultados se exponen en la Tabla 5.

**Tabla 5.** Cantidad de establecimientos educacionales donde estudiaron.

Cantidad de colegios	N° estudiantes	%
Uno	27	31,8
Dos	26	30,6
Tres	25	29,4
Cuatro	7	8,2
TOTAL	85	100,0

Fuente: Elaboración propia.

También a través del cuestionario, fue posible obtener información sobre la cantidad de cursos que el estudiantado habría reprobado previo a su deserción escolar. Los resultados varían entre ninguno y más de tres. Considerando los cursos reprobados en enseñanza básica y media, podemos afirmar que aquellos estudiantes que abandonaron durante su educación básica, el 70,6% correspondía a aquellos que habrían reprobado uno o más de un nivel escolar, comparado con el porcentaje de aquellos estudiantes que abandonaron durante la educación media bajo las mismas circunstancias (42,4%). El nivel de retraso en el avance de los niveles escolares es un factor crucial para ser trabajado por las comunidades escolares si lo que se busca es aumentar el porcentaje de retención escolar, específicamente en aquellos estudiantes que cursan educación básica.

**Tabla 6.** Reprobación escolar.

Cantidad de cursos reprobados	Educación Básica	Educción Media
	%	%
Ninguno	29,4	57,6
Uno	29,4	23,5
Dos	27,1	11,8
Tres y más	14,1	7,1
TOTAL	100	100

Fuente: Elaboración propia.

#### 4.2. CIRCUNSTANCIAS QUE CARACTERIZAN EL ESPACIO FAMILIAR

Las circunstancias que caracterizan el espacio familiar al momento del abandono escolar nos permiten afirmar que un porcentaje considerable del estudiantado vivía con la madre y el padre (48,2), pero que el mayor porcentaje de ellos (38,8%) solo vivía con la madre y otros sólo con el padre u otro familiar que operaba como tutor legal. En la Tabla 7 se exponen los resultados de la constitución del núcleo familiar al momento del abandono escolar.

**Tabla 7.** Constitución del núcleo familiar.

<b>Núcleo familiar</b>	<b>N° estudiantes</b>	<b>%</b>
Madre y Padre	41	48,2
Sólo Madre	33	38,8
Sólo padre	7	8,2
Otro familiar	4	4,8
TOTAL	85	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Según la Tabla 8, podemos adicionar que el jefe de hogar era el padre en un 50,6% de los casos, pero no es menor la participación de la madre que asumen como jefas de hogar que alcanza un 38,8%. Además, hay que agregar que en el 10,6% de la muestra, el jefe de hogar es otra persona.

**Tabla 8.** Jefe de hogar en el núcleo familiar.

	<b>N° estudiantes</b>	<b>%</b>
Madre	33	38,8
Padre	43	50,6
Otro	9	10,6
TOTAL	85	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Consideramos también los ingresos del grupo familiar en el momento de abandonar la educación regular diurna. En la Tabla 9 se exponen los ingresos familiares por deciles. Para su interpretación consideramos que los primeros cinco deciles corresponden a la población con menos ingresos del país.

**Tabla 9.** Decil del núcleo familiar.

Deciles	N° estudiantes	%
Primer	10	11,8
Segundo	25	29,4
Tercer	31	36,5
Cuarto	12	14,1
Quinto	3	3,5
Sexto	2	2,4
Séptimo	1	1,2
Octavo	1	1,2
TOTAL	85	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Considerando los resultados de la Tabla 9, es posible afirmar que un 95,3% de nuestros participantes se sitúan en los cinco primeros deciles, concentrándose la mayoría entre el segundo y el tercer decil. También se indagó por la escolaridad del núcleo familiar. Las respuestas que se consignaron permiten exponer sobre la figura materna, que el 68,2 % no ha alcanzado a completar los doce años de escolaridad obligatoria, que solo el 22,4 % completó los 12 años de escolaridad, y que un 3,5 % ha logrado estudios de educación superior. Referente al padre, se manifiesta que un 65,9 % no tiene los doce años de escolaridad, sólo el 21,42% de la muestra completó los 12 años de escolaridad, y un 4,7 % ha logrado estudios de educación superior (ver Tabla 10).

**Tabla 10.** Escolaridad del núcleo familiar.

Escolaridad	Madre		Padre	
	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%
Sin estudios	3	3,5	10	1,8
Básica incompleta	35	41,2	25	29,4
Básica completa	8	9,4	12	14,1
Media incompleta	12	14,1	9	10,6
Media completa	19	22,4	18	21,2
Superior incompleta	5	5,9	7	8,2
Superior completa	3	3,5	4	4,7
	85	100	85	100

Fuente: Elaboración propia.

## 5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La deserción es un fenómeno multifactorial y complejo porque son múltiples los factores que intervienen en ella. A través de la presente investigación podemos identificar que los factores que provocan la deserción escolar están relacionados tanto con el espacio escolar como con el espacio familiar.

Sobre el espacio escolar, se concluye que los resultados de la presente investigación coinciden con los de Román (2009) quien afirma que la mayor tasa de deserción se produce entre octavo básico y primero medio, producto de la tasa de reprobación escolar lo que afecta principalmente a estudiantes de octavo básico y primero medio, y cuyas edades fluctúan entre los 15 y los 16 años. Adicionalmente, los resultados también nos indican que la reprobación es reiterativa, ya que la mayoría de los jóvenes reprueba dos y tres niveles entre su educación básica y media. En este sentido, la reprobación sería una de las causas del abandono escolar, así como también lo señalan Román (2013), Espinoza et al. (2014) y Dussaillan (2017). No obstante, llama la atención que un 57,6% de los estudiantes desertores de la educación media declaran no haber reprobado ningún curso al momento de decidir efectuar el abandono escolar. Al respecto, es posible afirmar que la reprobación académica es una de las causas del abandono escolar. Pero no sería la única razón, ya que otros serían los motivos que incidirían en el abandono escolar de estos jóvenes que presentaron un desempeño y avance educacional óptimo.

También es posible afirmar, al igual que Román (2009), Santos (2009), Sepúlveda y Opazo (2009) que es en la transición de educación general básica a educación media en la que se genera el mayor riesgo de deserción. Esto, porque los estudiantes declaran en su mayoría, que octavo básico es el último curso aprobado antes de ingresar a la EDJA. Finalmente, y respecto a las circunstancias que rodean al abandono escolar y que se relacionan con el espacio educativo, concluimos que la deserción se vincula a establecimientos educativos de tipo municipal y particular-subvencionado. Respecto de esto último, cabe señalar que un 68,2% del estudiantado que deserta pasa al menos por dos establecimientos educativos antes de efectuar el abandono escolar.

En relación al espacio familiar, es posible concluir que casi la mitad de la muestra vivía con la madre y el padre (48,2%), mientras que el restante 38,8% vivía solo con la madre, y un 13% solo con el padre o con otros familiares. Del total de la muestra, se obtiene que en un 50,6% de los casos de deserción escolar, el padre era el jefe de hogar; un 38,8% de los casos la madre la jefa del hogar; y en un 10,6% de los casos el jefe de hogar era otra persona distinta a la madre y al padre. Al respecto, consideramos que la afirmación de Astone y McLanahan de 1991 (citados en Espinoza et al., 2012) y de Cerrutti y Binstock (2004) de que los y las jóvenes que viven con ambos padres son menos propensos a la



deserción no es concluyente para el caso de la presente investigación, dado que un alto porcentaje del alumnado vivía con ambos padres al momento de desertar.

Sobre la situación socioeconómica de los jóvenes que desertaron de la educación diurna, el 77,7% de la muestra pertenece a los tres deciles más bajos. Esto significa que el ingreso familiar por persona fluctúa entre los 0 y los 100.000 pesos chilenos. En consecuencia, es posible evidenciar una vulnerabilidad económica del grupo familiar al cual pertenece el estudiante al momento de la deserción. Es posible considerar, al igual que Román (2013), que la vulnerabilidad socioeconómica influye en la deserción escolar. En consecuencia, es un factor que aumenta el porcentaje de riesgo de deserción.

Cabe señalar también que el bajo nivel de escolarización de las familias se relacionó directamente con el porcentaje de deserción escolar, ya que un 68,2% de los padres, y el 65,9% de las madres del estudiante que ha abandonado el sistema escolar no había completado su educación obligatoria al momento de realizarse esta investigación, por lo que la escolaridad de los padres sí sería un factor de riesgo en cuanto a la probabilidad de abandono de la educación formal, ya sea en educación general básica o educación media, tal y como lo proponen Santos (2009) y Román (2013).

Los resultados de la presente investigación permiten reafirmar que existen distintos factores que influyen en el abandono escolar y que han sido planteados previamente por otras investigaciones. Las principales diferencias respecto a investigación previas guardan relación con la reprobación escolar y el contexto socioeconómico de las familias de estos estudiantes que han tomado la decisión de abandonar sus estudios formales para derivar en un programa de educación para jóvenes y adultos. Sin embargo, no son los únicos ni mucho menos determinantes de este fenómeno, puesto que se han encontrado evidencias de situaciones completamente diferentes, tanto en estudiantes que continúan sus estudios como en aquellos que abandonan.

Como proyección de la presente investigación parece relevante proponer nuevas y más profundas indagaciones en estos casos, para comprender en mayor grado a aquellas circunstancias no tan frecuentes que de igual manera podrían incidir en el abandono escolar.

Finalmente, es relevante que los resultados de esta investigación serán útiles para los centros educativos, gracias a que podrá ser utilizada como una herramienta para la identificación y reconocimiento de los espacios y factores que favorecen la deserción escolar. De este modo, se pueden adoptar acciones y medidas estratégicas para proyectar una futura disminución en la deserción escolar y afectar positivamente el indicador de retención escolar.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, V. (2016). Familia y escuela: crisis de participación en contextos de vulnerabilidad. *Estudios RBEP*. Vol.97. N°246, pp. 255-272.
- Aristimuño, A. (2015). El fracaso escolar, ¿fracaso de quién? La modificación del concepto de fracaso. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Vol. 9. N° 1, pp. 109-124.
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2014). *Factores asociados a la deserción escolar en Chile*. Pp. 1-7. Recuperado de:  
<https://www.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/21112/5/Factores%20asociados%20a%20la%20desercion%20escolar%20en%20Chile.pdf>
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de Investigación Educativa*. Guía Práctica. Barcelona España: Editorial ceac.
- Centros de Estudios de Opinión Ciudadana (CEOC) (2009). *Deserción escolar en Chile. Estudios de economía regional*. Año 2. N°3. pp. 1-3.
- Cerrutti, M., y Binstock, G. (2004). Camino a la exclusión: determinantes del abandono escolar en el nivel medio en la Argentina. En *Trabajo presentado en el I Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población (ALAP), Caxambú, MG, Brasil* (pp. 18-20).  
Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/profile/Marcela\\_Cerrutti/publication/253258408\\_Camino\\_a\\_la\\_exclusion\\_Determinantes\\_del\\_abandono\\_escolar\\_en\\_el\\_nivel\\_medio\\_en\\_la\\_Argentina/links/54ec4ef60cf27bfd76f41bb.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Marcela_Cerrutti/publication/253258408_Camino_a_la_exclusion_Determinantes_del_abandono_escolar_en_el_nivel_medio_en_la_Argentina/links/54ec4ef60cf27bfd76f41bb.pdf)
- CLIO DINÁMICA (2016). *Estudio de caracterización, percepción y expectativas de la población que asiste a establecimientos educativos para personas jóvenes y adultas*. Estudio de las naciones unidas para el desarrollo.  
Recuperado de: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/4437>
- Corbeta, O. (2007). *Metodología y Técnicas de Investigación Social*. Editorial Mc Graw Hill. Universidad de Bolonia.
- Dussaillant, F. (2017). Deserción escolar en Chile. Propuestas para la investigación y la política pública. *Análisis Centro de Políticas Públicas*. Facultad de Gobierno. Universidad del Desarrollo. Documento N°18. pp. 1-18.
- Egaña, L. (2005). EPJA en Chile. En UNESCO (2005) *La educación de jóvenes y adultos de América Latina y el Caribe*. Pp. 99-128. Recuperado de:  
<http://www.casadeculturapiedadelsol.gov.co/wp-content/uploads/2014/11/LA-EDUCACION-DE-JOVENES-Y-ADULTOS-EN-AMERICA-LATINA-Y-EL-CARIBE-HACIA-UN-ESTADO-DEL-ARTE.pdf#page=96>.
- Espíndola, E. y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Ibero-Americana de Educación*. N°30. Monográfico: Educación y conocimiento: una nueva mirada. Pp. 39-62.

- Espinoza, O., Castillo, D., González, L. y Loyola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales*. Vol. XVIII. N° 1. Pp. 136-150.
- Espinoza, O., Castillo, D., González, L., Loyola, J y Santa Cruz, E. (2014). Deserción escolar en Chile: un estudio de caso en relación con factores intraescolares. *Educación*. Vol. 17. N° 1. pp. 32-50.
- Espinoza, O., Loyola, J., Castillo, D. y González, L. (2014). La Educación de Adultos en Chile: Experiencias y expectativas de los estudiantes de la modalidad regular. *Última Década*. N°40. Pp. 159-181.
- Goicovic, I. (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. *Última década*. N°16. Pp. 11-52.
- González, L. y Lascar, S. (2017). *Efectos del clima escolar sobre la deserción en Chile: Un estudio de dimensión longitudinal en base a datos SIMCE* (tesis de pregrado). Universidad de Chile.
- Guba, E y Lincoln, Y. (2012). Controversias Paradigmáticas, contradicciones y confluencias emergentes. En Denzin, N y Lincoln, Y (Coords). (2012). *Paradigmas y perspectivas en disputa*. España: Editorial Gedisa.
- Hernández, M., Álvarez, J. y Aranda, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica Educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, Vol. XXVII. N°1. Pp. 89-112.
- Hernández, M y Raczynski, D. (2014). Jóvenes de origen rural aspiraciones y tensiones en la transición hacia la enseñanza secundaria. *Revista Iberoamérica de Evaluación Educativa*. Vol 7, N°3. Pp-71-87.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill Educación.
- Ministerio de Desarrollo Social y Familia. (2011). Pobreza, desigualdad y oportunidades. Informe de política social. Recuperado de:  
[http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/ijos/pdf/ijos\\_2011\\_pobreza\\_desigualdad\\_oportunidades.pdf](http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/ijos/pdf/ijos_2011_pobreza_desigualdad_oportunidades.pdf)
- Navarro, N. (2001). Marginación escolar en los jóvenes aproximación a las causas de abandono. *Revista de información y análisis*. N°15. Pp. 43-50.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa. Primera parte. Introducción a la Investigación educativa*. Granada. España: Ediciones Aljibe.
- Román (2009). El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media. ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el liceo en Chile? REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol. 7. N° 4, pp. 95-119.

- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América latina: una mirada en conjunto. REICE. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. Vol. 11. N° 2, pp. 34-59.
- Santos, H. (2009). Dinámica de la Deserción Escolar en Chile. Centro de políticas comparadas de educación. Universidad Diego Portales. Documento de Trabajo CPCE. N° 3, pp, 1-30.
- Sepúlveda, L. y Opazo, C. (2009). Deserción escolar en Chile: ¿volver la mirada hacia el sistema escolar? REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol. 7. N° 4, pp. 120-135.