

## EDITORIAL

### **Aprendizaje-Servicio en Educación Física y Deportes: Compromiso y Transformación Social**

El presente dossier de la Revista INTEREDU surge, principalmente, como resultado del trabajo desarrollado por la Sociedad Científica de la **Red Internacional de Investigación en Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y el Deporte para la Inclusión Social (RIADIS)**. La mayoría de los artículos que conforman este número de la revista provienen del II Congreso Internacional de esta sociedad científica, evento celebrado en Segovia (España) durante 2024, así como de miembros de la red que, por su especialización en el campo, respondieron de forma independiente a esta convocatoria.

Adicionalmente, con el propósito de facilitar y promover la difusión del conocimiento en el campo de la Educación Física (EF), el Deporte y el Aprendizaje-Servicio (ApS), se incluyen también manuscritos de otros académicos y académicas de distintas latitudes de Iberoamérica, quienes contribuyen a la discusión de diversos nudos críticos sobre el ApS y su potencial transformador en esta área disciplinar.

Este dossier reúne experiencias, investigaciones empíricas y reflexiones que muestran cómo, en distintos contextos y niveles educativos, el ApS puede aportar al desarrollo integral del alumnado, la justicia social y el compromiso comunitario. Especialmente cuando se diseña e implementa desde una perspectiva crítica.

En este sentido, los seis manuscritos que conforman este dossier comparten un rasgo común: una visión transformadora del Aprendizaje-

Servicio y de la Educación Física (EF), donde la reflexión sobre las prácticas educativas y las culturas institucionales son el eje principal del debate.

El dossier inicia con el manuscrito titulado *Aprender sirviendo, enseñar transformando: el impacto del Aprendizaje-Servicio en la Red Maristas Chile*, elaborado por Johan Rivas-Valenzuela y un equipo de autores provenientes del ámbito escolar y universitario. Este trabajo analiza cómo el equipo motor de una red educativa compuesta por doce centros a nivel nacional conceptualiza el uso y el impacto de una Guía Orientadora de ApS en el contexto escolar. A través de una metodología cualitativa, los autores evidencian que dicha guía se ha posicionado como un importante recurso educativo, y que el ApS trasciende su carácter metodológico para situarse como una práctica relacional y comunitaria, que resignifica el rol docente, la emocionalidad y fortalece los vínculos con las comunidades.

El segundo manuscrito lleva por título *La metodología de Aprendizaje-Servicio Interdisciplinar (ApS-i). Una propuesta para el contexto universitario*. Este texto de Josep Campos-Rius, Guillem Turró, Enric Sebastiani y Xavier Pujadas presenta una experiencia desarrollada a nivel universitario. Concretamente, propone la implementación del ApS a partir de una lógica interdisciplinar, destacando su capacidad para articular e integrar saberes entre distintas titulaciones, así como para potenciar el desarrollo de competencias transversales. Asimismo, el artículo aporta orientaciones clave para otorgar viabilidad institucional a propuestas de esta naturaleza.

Posteriormente, se presenta el artículo titulado *Aprendizaje-Servicio y evaluación: una mirada a nivel general y desde la EF*. En este manuscrito, Luis Alvarado Oyarzo y Luis Añazco Martínez profundizan en un ámbito central del ApS: la evaluación. Se ofrece una reflexión, basada en una revisión de literatura, sobre cómo el ApS puede favorecer procesos evaluativos con sentido formativo y auténtico, mientras, paralelamente,

se fortalece el compromiso ético y el desarrollo de valores ciudadanos en el alumnado.

El cuarto manuscrito se titula *La diversidad de género en Educación Física, un proyecto de Aprendizaje-Servicio*, trabajo elaborado por las autoras Ianire Senperena Arrona, Rakel Gamito Gómez y Eider Hermoso-Larzaba. Este artículo muestra una experiencia desarrollada desde la Universidad del País Vasco (UPV/EHU), donde se lleva a cabo una intervención en el contexto escolar, basada en ApS para tratar temas relacionados con la diversidad identitaria y de género. Las autoras muestran cómo el ApS puede ser una vía efectiva para abordar la diversidad identitaria y de género desde la EF, rompiendo estereotipos y prácticas anacrónicas.

En quinto lugar, se presenta el artículo de Carolina Martínez-Ángulo y Cyntia Del-Río-Soto, titulado *Aprendizaje-Servicio, discapacidad y formación docente: reflexiones desde la experiencia en EF*. Este manuscrito ofrece, a partir de experiencias prácticas y una revisión de literatura, un conjunto de reflexiones sobre el impacto del ApS en la formación inicial del profesorado de EF. Destacan, especialmente, su contribución al desarrollo de competencias para trabajar en contextos vinculados con discapacidad.

Finalmente, para cerrar este dossier, se presenta el artículo *Evaluación de un proyecto de extensión crítica a través de la Matriz MI\_ApSU*, de Ana Peri Hada, David Pérez López y Mariana Sarni Muniz. El trabajo describe la aplicación de la Matriz de Indicadores para la Evaluación de Proyectos de Aprendizaje-Servicio (MI\_ApSU) al proyecto Escuela Deportiva de la Universidad de la República (Uruguay), enmarcado en el modelo de extensión crítica. Los resultados muestran que la matriz constituye una herramienta valiosa y eficaz para evaluar la calidad de los

proyectos de extensión universitaria, ofreciendo orientaciones e indicadores adaptables a diferentes contextos. Asimismo, se remarca la importancia de considerar las implicancias políticas, pedagógicas, epistemológicas y éticas que subyacen a la relación universidad-sociedad.

Agradecemos sinceramente a las y los autores por cada una de sus aportaciones a este dossier sobre ApS, EF y Deportes. También expresamos nuestro reconocimiento a quienes participaron como revisores y revisoras de los manuscritos que conforman este número. Su rigurosidad, compromiso y retroalimentación permanente han hecho posible la existencia de esta publicación.

BASTIAN CARTER THUILLIER  
UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS, CHILE

FRANCISCO GALLARDO FUENTES  
UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS, CHILE

JONATAN FRUTOS DE MIGUEL  
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID, ESPAÑA