

APRENDIZAJE-SERVICIO Y EVALUACIÓN: UNA MIRADA A NIVEL GENERAL Y DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Service-Learning and Assessment: A General Overview and Perspective from Physical Education

LUIS EDUARDO ALVARADO OYARZO

Colegio Purismo Corazón de María

luisalvarado.pef@gmail.com

LUIS A. AÑAZCO

Universidad Arturo Prat

lanazco@unap.cl

RESUMEN

El propósito de este artículo es analizar la relación existente entre la metodología activa del Aprendizaje-Servicio y la evaluación, desde una mirada particular de la Educación Física en el contexto escolar. El estudio recoge el creciente interés por la metodología de AS en los diferentes contextos educativos mediante la revisión de la producción científica disponibles en los diferentes motores de búsqueda como Google Scholar, Dialnet, Scielo, Scopus y Web of Science. Las metodologías activas, como el Aprendizaje-Servicio (ApS), facilitan un aprendizaje significativo y fomentan la autonomía del estudiante al involucrarlo en la resolución de problemas comunitarios. Estas metodologías permiten una evaluación formativa, esencial para demostrar habilidades y conocimientos aplicables. El ApS, que combina aprendizaje y servicio, promueve el desarrollo integral de los estudiantes, mejorando su autoestima, compromiso cívico y capacidades sociales. Sin embargo, su implementación enfrenta desafíos en la evaluación y formación docente. En Chile, aunque se han promovido iniciativas de ApS en la educación superior,

persisten variaciones en su aplicación y la necesidad de consolidar enfoques. En el ámbito de la Educación Física, el ApS se presenta como un modelo que integra teoría y práctica, impulsando cambios educativos significativos y promoviendo un compromiso ético y social en los estudiantes. En resumen, el ApS fortalece la conexión entre educación y realidad social, siendo esencial para una formación integral.

Palabras clave: Aprendizaje Servicio; Educación Física; Evaluación

ABSTRACT

The purpose of this article is to analyze the relationship between the active methodology of Service-Learning (SL) and assessment, specifically within the context of Physical Education in schools. The study reflects the growing interest in the SL methodology across various educational contexts through a review of the available scientific literature in different search engines, including Google Scholar, Dialnet, Scielo, Scopus, and Web of Science. Active methodologies, such as Service-Learning, facilitate meaningful learning and promote student autonomy by engaging them in solving community problems. These methodologies allow for formative assessment, which is essential for demonstrating applicable skills and knowledge. Service-Learning, which combines learning and service, promotes the holistic development of students, enhancing their self-esteem, civic engagement, and social skills. However, its implementation faces challenges regarding assessment and teacher training. In Chile, although initiatives for SL have been promoted in higher education, variations in its application persist, highlighting the need to consolidate approaches. In the field of Physical Education, Service-Learning emerges as a model that integrates theory and practice, driving significant educational changes and fostering ethical and social commitment among students. In summary, Service-Learning strengthens the connection between education and social reality, making it essential for comprehensive education.

Keywords: Service-Learning; Physical Education; Assessment

1. INTRODUCCIÓN

El concepto de competencia está adquiriendo cada vez mayor protagonismo en el ámbito educativo, orientado hacia un currículo que requiere que el profesorado garantice procesos efectivos de enseñanza-aprendizaje. Esto implica organizar métodos y estructuras que evidencien la adquisición de conocimientos aplicables a la resolución de problemas en contextos reales (Figueras-Comas et al., 2016; Buscá et al., 2016). En este sentido, existe un enfoque en actividades que simulan situaciones dinámicas y cambiantes, donde el estudiante debe asumir responsabilidad y autonomía para enfrentar estos escenarios (León-Guerrero y Crisol-Moya, 2011; Zapatero-Ayuso et al., 2018).

Asimismo, desde la perspectiva del docente, este actúa como un mediador que facilita a los estudiantes la creación activa de nuevos conocimientos (Gálvez, 2013). De este modo, la educación actual requiere de modelos que promuevan un desarrollo significativo y desafiante para el alumnado, lo que conlleva al uso de diversas estrategias, contenidos y didácticas que permitan un aprendizaje experiencial por medio de metodologías activas de acuerdo con las habilidades del siglo XXI (Hewstone-García, 2023; León Díaz et al., 2023; Sánchez, 2015).

En cuanto a las metodologías activas, estas son un recurso valioso tanto para incentivar la participación de los estudiantes en actividades dentro de la asignatura de Educación Física, como para proporcionar a los profesores flexibilidad en los procesos de enseñanza. Estas metodologías permiten explorar diversas formas de construir experiencias significativas de aprendizaje (García-Gaibor, 2023; Sevilla-Sánchez et al., 2023).

Respecto a la sociedad del conocimiento y las habilidades del siglo XXI,

se incrementa la valoración del uso de tecnologías y recursos educativos que facilitan un acceso personalizado a los contenidos, ampliando así las oportunidades formativas tanto para el alumnado como para el profesorado (Ortega et al., 2024; López-Bueno et al., 2024; Rius et al., 2023). Este impacto en la sociedad del conocimiento y el uso de las tecnologías educativas permite al docente trabajar en distintos entornos virtuales, apoyándose en recursos didácticos digitales y en estrategias que faciliten la enseñanza (Añazco-Martínez et al., 2024).

Por otro lado, el uso efectivo de metodologías activas requiere de una evaluación que permita al alumnado demostrar habilidades, conocimientos y destrezas aplicables a situaciones de la vida real (Coll, 2007; Johnson et al., 2009). En este sentido, la evaluación formativa desempeña un papel crucial, ya que involucra al estudiante en diferentes formas de evaluación, contribuyendo al uso adecuado de las metodologías activas (Fernández-Garcimartín et al., 2018; Fraile-Aranda et al., 2019).

Es así como el ApS combina procesos de aprendizaje con servicio a la comunidad a través de un proyecto único y bien estructurado, donde los participantes se organizan para abordar y mejorar problemáticas reales del entorno (Puig et al., 2007). En relación con esto, Montes et al. (2011) destaca que el ApS se caracteriza por tres claves: ofrecer un servicio que responda a necesidades reales de la comunidad, otorgar protagonismo a los participantes, y planificar cuidadosamente las actividades que conforman el servicio a la comunidad.

Además, el ApS es visto como una forma de educación basada en la experiencia, donde el aprendizaje se obtiene mediante la acción y reflexión de los estudiantes, quienes trabajan con sus compañeros para resolver problemas de la comunidad, aumentando así su comprensión sobre dichas situaciones

(Eyler y Giles, 1999). Esta metodología innovadora permite combinar objetivos de aprendizaje con un servicio a la comunidad, centrado en mejorar el contexto donde se lleva a cabo el servicio, siendo la ayuda un elemento esencial (Aramburuzabala y Opazo, 2015).

El Aprendizaje Servicio también contribuye a mejorar la autoestima (Puig et al., 2007) y ha sido implementado por diversas instituciones que promueven esta propuesta educativa, fomentando estrategias de calidad en la planificación, evaluación y reflexión de los proyectos (Campo y Puig, 2018). Este tipo de aprendizaje permite a los estudiantes obtener amplia gama de resultados cognitivos y afectivos, abarcando el desarrollo intelectual, social, personal, cívico, moral y vocacional (Furco, 2002). personalizar el aprendizaje implica ajustarlo a los intereses y objetivos de los estudiantes, asegurando que el proceso sea significativo y relevante para ellos (Martín et al., 2018).

La sociedad ha experimentado cambios significativos en los ámbitos sociales, políticos, económicos, tecnológicos y culturales los que influyen en los contextos en los que las personas se desarrollan y aprenden (Coll, 2013). Desde una perspectiva global, esta metodología activa en el ámbito escolar ha demostrado resultados favorables, incrementando el compromiso cívico y la toma de decisiones en los espacios educativos, con una influencia que se extiende más allá de la escuela (García-Cano et al., 2019)

Finalmente, desde la concepción educativa, el Aprendizaje-Servicio (ApS) integra teoría y práctica, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de vivir valores fundamentales para la construcción personal, a la vez que se vinculan con los contenidos teóricos de la formación (Cámara-Estrella, 2013). En este sentido, la escuela debería abrirse a la comunidad como un medio para cumplir la función social, trabajando en red con su entrono territorial y estableciendo vínculos con la vida cotidiana (Parcerisa y Úcar, 2007).

En cuanto a la evaluación en el ApS, el uso de una rúbrica de

autoevaluación facilita un acercamiento a estas experiencias, con el objetivo de atender al contexto y las condiciones en las que se llevan a cabo, favorecer las actividades en curso y, finalmente, incentivar el diseño de actividades nuevas desde centros educativos o entidades sociales, incluso cuando no estén directamente relacionadas con el aprendizaje servicio (Puig et al., 2017).

La rúbrica se organiza en diferentes dinámicas y niveles, distribuidos e interrelacionados, ofreciendo una visión global de las experiencias de aprendizaje servicio (Puig, 2009; 2015). La evaluación desempeña un papel clave en el aprendizaje de los estudiantes en el ApS, donde la evaluación formativa es un instrumento valioso para recoger información sobre el progreso de los estudiantes durante el proceso, generar conciencia sobre sus aprendizajes y fomentar la reflexión como parte de una mejora continua (Ruiz-Corbella y García-Gutiérrez, 2019).

Desde la percepción docente, la implementación de la metodología ApS contribuye al desarrollo de aprendizajes significativos, atribuyendo los logros de los estudiantes a las oportunidades y aportaciones de esta metodología (Vizcarra-Morales et al., 2021). Sin embargo, uno de los mayores desafíos en la implementación de iniciativas de ApS es la evaluación. En algunos casos, los procesos de evaluación son incompletos, o incluso inexistentes, debido a que los proyectos no logran llegar a la fase de valoración (León-Carrascosa et al., 2020).

Campo (2015) construyó una rúbrica de autoevaluación para evaluar la calidad de los proyectos de ApS, estructurada en diversas categorías para fomentar el desarrollo de esta metodología activa. Por su parte, Rubio y Puig (2019) elaboraron una rúbrica orientada a autoevaluar y mejorar los proyectos de ApS en cualquier área o etapa educativa, organizada en bloques que abordan aspectos básicos, pedagógicos y organizativos.

2. ANTECEDENTES GENERALES Y EXPERIENCIAS DEL APRENDIZAJE SERVICIO

En los últimos años, el ApS se ha consolidado como una estrategia educativa innovadora que integra los conocimientos académicos con actividades de servicio a la comunidad (Eyler y Giles, 1999; Gaitero y Zapata, 2021; Puig, 2021). Uno de sus principales objetivos es fortalecer los lazos entre las instituciones y sus comunidades locales (Salazar-Botello et al., 2021), al tiempo que convierte a los estudiantes en agentes activos frente a las problemáticas sociales (Castro-Perdomo et al., 2017).

Investigaciones recientes han subrayado el papel fundamental del Aprendizaje Servicio en la formación de estudiantes como personas críticas y comprometidos con la sociedad (García-Rico et al., 2021; Ochoa-Cervantes y Pérez-Galván, 2019; Maldonado-Rojas y Toro-Opazo, 2020; Salazar-Botello et al., 2021; Magallanes-Sebastián et al., 2021). Además, destacan que esta metodología mejora tanto las actitudes de los estudiantes hacia sí mismos como hacia la escuela y el aprendizaje (White, 2001; Salam et al., 2019). De igual forma, evidencian que los estudiantes que participan en programas de ApS desarrollan mayor autoestima, liderazgo y compromiso social (Celio et al., 2011; García-Gutiérrez et al., 2021). También Jouannet et al. (2013) añaden que esta metodología permite el desarrollo integral, fomenta el trabajo en equipo y promueve la resolución de problemas. Por otra parte, otros autores enfatizan el impacto valórico de esta metodología, destacando como los estudiantes no solo generan vínculos comunitarios positivos, sino que también fortalecen su identidad profesional (Cañadas, 2021; Vivero-Arriagada et al., 2020).

Un aspecto relevante que se destaca sobre este tema es la evaluación a largo plazo de los resultados del ApS lo que mejora el rendimiento académico de una manera que trasciende el aprendizaje tradicional en el aula, y comprobado a través de un aumento en las calificaciones obtenidas

(Maldonado-Rojas y Toro-Opazo, 2020). Otros estudios confirman resultados similares, donde los beneficios no tan solo son académicos, sino también personales y curriculares (Barrios-Araya et al., 2012; Jenkins y Sheehey, 2011; Zayas et al., 2019).

En esta línea, y de acuerdo con el ApS, este permite al estudiantado vincular el pensamiento y acción, y los aprendizajes alcanzados son de carácter experiencial, favoreciendo la conexión entre teoría-práctica (Capella-Peris, 2014; Mayor-Paredes, 2020). Por otra parte, el estudio de González-Rabanal y Acevedo-Blanco (2023) revela que los estudiantes valoran positivamente la experiencia, la consideran motivadora y afirman que los ayuda a alejarse de la monotonía del estudio tradicional- Por otra parte, es fundamental llevar a cabo un proceso de retroalimentación constante y de ajustes en cada periodo de la implementación del ApS, ya que la falta de supervisión puede comprometer los objetivos del proyecto, en este aspecto si el proceso de implementación no se ajusta adecuadamente, la metodología pierde su sentido si no responde a las necesidades originales. (Salazar-Botello et al. 2021)

El Aprendizaje Servicio es una práctica pedagógica relativamente reciente (González-Rabanal y Acevedo-Blanco, 2023) que ha tenido mayor difusión en el ámbito universitario, aunque también presenta gran potencial para ser extrapolada a otros contextos (Gezurga-Amundarian y Malik Liévano, 2015; Cañadas, 2021). Por otra parte, Magallanes-Sebastián et al. (2021) afirman que si bien esta metodología está en ascenso, todavía se enfatiza la necesidad de consolidar e institucionalizar este tipo de propuestas pedagógicas como una poderosa herramienta para promover cambios sociales positivos.

A pesar de los beneficios, autores como Saz y Ramo (2015) señalan la necesidad de perseverar y dedicar tiempo y energías en alinear las necesidades

de los docentes, estudiantes y representantes de las organizaciones para buscar intereses comunes con la intención de conseguir aprendizajes mutuos. Para Bar-Kwast et al. (2020) añaden que el ApS invita naturalmente a las comunidades a generar interacciones diversas, rompiendo los muros de los centros educativos y transformando al barrio en un centro de aprendizaje, pero para aprovechar plenamente su potencial, es necesario fomentar colaboraciones más ricas y diversas en los proyectos de ApS.

Saavedra et al. (2022) concluyen que el ApS debe combinarse con un currículum crítico para generar cambios en las actitudes individuales, especialmente en personas con menor orientación al dominio social y mayores niveles de compromiso cívico. donde la ideología y la política no sean elementos que interfieran en este tipo de iniciativas. Sugieren que los docentes deben brindar un andamiaje que oriente a los estudiantes en temas de justicia social y compromiso cívico, fomentando sociedades más responsables socialmente.

3. CONTEXTO Y DESARROLLO EN CHILE

En Chile, el ApS es promovido por diversas instituciones educativas y organizaciones sociales que buscan fortalecer y difundir esta metodología como es el caso de la Red Nacional de Aprendizaje Servicio Chile (REASE, 2016). En cuanto a esto, Pizarro y Hasbún (2019) señalan que a pesar de los distintos esfuerzos por implementar el Aprendizaje-Servicio en las instituciones de educación superior chilena, existe una notable diversidad de enfoques y paradigmas, hasta el punto de que la nomenclatura de la metodología no está unificada en el país. No obstante, los puntos en común entre las experiencias encontradas revelan un proceso de motivación entre los docentes y profesionales de desarrollar la competencia de responsabilidad

social en los estudiantes, así como fomentar la innovación docente.

En relación con experiencias favorables el modelo de implementación de ApS en la Pontificia Universidad Católica de Chile, esta metodología se ha utilizado para promover tanto el aprendizaje disciplinario como el desarrollo de competencias transversales, como el compromiso social y el trabajo en equipo, demostrando ser una metodología consolidada como una herramienta eficaz para la formación de profesionales competentes y comprometidos con la sociedad (Jouannet et al., 2013). Además, otro estudio realizado, involucró a estudiantes de pedagogía, así como aquellos del curso “Diseño de currículo” y “Diseño de materiales”, junto con adultos y estudiantes de diferentes establecimientos educacionales chilenos, concluyó que la implementación de este tipo de metodologías permitió a los estudiantes en formación reconocer la importancia de escuchar a las comunidades para entender sus necesidades y, a partir de ello, generar prácticas de innovación (Cortés-Seitz, 2020).

Por otra parte, el estudio de Cornejo-Elgueta (2021) sobre el impacto de la metodología de ApS en torno a la retención estudiantil de la UTEM, tuvo como objetivo interpretar la percepción de estudiantes y docentes respecto de cómo la aplicación de la metodología ApS incide en la permanencia de los estudiantes de primer ciclo formativo de ingeniería. Los resultados de estos autores concluyen que las metodologías activas como el Aprendizaje-Servicio son cruciales para conectar a los estudiantes con la realidad profesional, fomentando habilidades sociales y una consciencia cívica que contribuye a la creación de una sociedad más justa.

También García-Rico et al. (2020) en el estudio “Formar Profesores de Educación física para la Justicia social: Efectos del ApS en Estudiantes Chilenos y Españoles” revelan que los modelos de Aprendizaje-Servicio en Educación

Física influyen positivamente en la formación profesional y la identidad social de los estudiantes. Los autores confirman diferencias significativas entre dos universidades en cuanto al impacto del Aprendizaje Servicio, destacando su capacidad para desarrollar habilidades sociales y una conciencia crítica hacia la justicia social. A pesar de limitaciones en la muestra, el Aprendizaje-Servicio se presenta como una metodología eficaz para formar docentes comprometidos con su comunidad y la equidad social, además, de mejorar la experiencia educativa de los futuros profesores.

Sin embargo, a pesar de los avances, el ApS en Chile enfrenta varios desafíos., como señala Guiñez-Cabrera et al. (2020) destacando que, al momento de implementar esta estrategia, es fundamental priorizar la enseñanza de la metodología a los estudiantes antes de firmar acuerdos con los agentes externos, como también se debe elegir cuidadosamente los momentos de evaluación para evitar la desmotivación en los estudiantes. Por lo tanto, el Aprendizaje-Servicio ha demostrado ser una herramienta poderosa para la formación integral de los estudiantes chilenos; sin embargo, es necesario mejorar la formación específica en la planificación y gestión de proyectos de ApS, así como la didáctica que permita su implementación efectiva en el aula (Sartor-Harada et al., 2020).

4. APRENDIZAJE SERVICIO EN EDUCACIÓN FÍSICA

Desde la Educación Física, el ApS es una metodología activa de tipo participativa y globalizadora, en donde permite hacer frente a propuestas inclusivas (Santos-Pastor et al., 2018). Desde el ámbito educativo el ApS es uno de los métodos en Educación Física que permite generar una relación directa entre teoría y práctica, permitiendo en los estudiantes la posibilidad de aprender mientras genera un servicio comunitario (Chiva et al., 2018).

La Educación Física podría ser un escenario que permita la adopción de una perspectiva educativa transformadora para usar el ApS como un modelo pedagógico (Chiva-Bartoll y Fernández-Rio, 2021). Por lo tanto es una gran oportunidad para abordar los contenidos y competencias propias de la asignatura, fomentando experiencias de aprendizajes que promueven la transformación educativa, la justicia social y estimula competencias sociales en el alumnado.

De igual modo, la implementación del ApS promueve la actividad física como medio para mejorar la calidad de vida y la salud, marcando una ruptura con los métodos tradicionales de enseñanza (Lobo de Diego et al., 2024). El ApS desafía los esquemas educativos tradicionales, al transferir y generalizar las acciones hacia la implementación de un servicio que responde a necesidades concretas, acompañado de una reflexión sobre lo acontecido (Mayor-Paredes, 2017).

Trabajar en la asignatura de Educación Física el Aprendizaje Social contribuye a ser una excelente oportunidad, ya que es considerado un paradigma proactivo, cooperativo, transformador y reflexivo, siendo adecuado para facilitar los procesos de aprendizaje y participación comunitaria (Valdemoros et al., 2024). Es así como desde la Educación Física se genera un aprendizaje en contacto con el entorno, contribuyendo de tal forma el desarrollo personal y social, asimismo generando un compromiso con la comunidad y el sentido ético (Ruiz-Omeñaca, 2022). Esta metodología activa cobra especial importancia tanto a nivel individual en la persona que desarrolla la experiencia y como a nivel social, permitiendo una vivencia de aprendizaje experiencial y compartido entre los participantes (Gómez-Rijo, 2024).

Por otra parte, es fundamental defender un paradigma socio-crítico que

incorpore valores como el dialogo, la toma de decisiones y la reflexión, priorizando la integración social, los valores éticos y la resolución de conflictos (Chiva et al., 2016). Desde la perspectiva del aprendizaje experiencial, se considera que el aprendizaje sucede en conjunto con la experiencia, basándose en la interacción entre el aprendiz y su entorno (Lalueza y García-Ramos, 2018). El ApS implica una acción concreta en un contexto real, lo que facilita la transferencia efectiva de nuevas competencias (Sardín-Vásquez, 2019). El éxito y expansión del ApS a nivel global se debe en gran parte a su flexibilidad y a la familiarización de los docentes con los componentes que la constituyen (Álvarez-Álvarez y Silió-Sáiz, 2015).

5. APRENDIZAJE SERVICIO Y EVALUACIÓN ESCOLAR

El Aprendizaje Servicio ha emergido como una estrategia pedagógica que combina la instrucción académica con el servicio a la comunidad, buscando un equilibrio entre el aprendizaje del estudiante y el beneficio social (Furco, 2002; Klute y Billig, 2002). La evaluación de esta metodología se convierte en un elemento clave para comprender su impacto en el contexto escolar. Diversos estudios sugieren que la implementación del AS en escuelas no solo contribuye al desarrollo académico, sino también al compromiso cívico de los estudiantes (Farber y Bishop, 2017; Richards et al., 2013).

La evaluación de programas de ApS en el entorno escolar deben considerar tanto los resultados de aprendizaje como los efectos en la comunidad. En este sentido, la investigación de Furco (2002) destaca la necesidad de un enfoque evaluativo que incluya la medición de competencias adquiridas por los estudiantes y el impacto tangible de sus acciones en la comunidad. Esto se alinea con lo planteado por Meyer et al. (2004), quienes encontraron que la integración de actividades de ApS en el currículo escolar

puede mejorar la responsabilidad social de los estudiantes y su rendimiento académico.

Sin embargo, algunos autores advierten sobre los desafíos de la evaluación del ApS en contextos escolares, como la dificultad de medir los resultados de aprendizaje no cognitivo y la variabilidad en la implementación de programas (Richards et al., 2013; Perry y Katula, 2001). En consecuencia, una evaluación efectiva de una experiencia de ApS debe incluir herramientas que capturen tanto los logros académicos como las competencias cívicas y sociales, para reflejar de manera holística el impacto de esta metodología (Newman et al., 2015).

El éxito del Aprendizaje Servicio depende en gran medida de los tipos de evaluación implementados para medir su impacto, en lo que la literatura identifica tres tipos principales de evaluación aplicables al ApS: evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, cada una de estas formas de evaluación contribuye a capturar diferentes aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje y el efecto de las actividades de servicio en la comunidad (Jacoby, 1996; Lau, 2021).

La evaluación diagnóstica es fundamental para identificar las necesidades iniciales tanto de los estudiantes como de las comunidades beneficiadas, lo que permite diseñar intervenciones más efectivas (Gonzales et al., 2020). En contraste, la evaluación formativa se enfoca en el monitoreo continuo de los procesos de ApS, proporcionando retroalimentación que permite ajustes durante la implementación de los proyectos (Levesque-Bristol et al., 2011). Por otro lado, la evaluación sumativa permite valorar los resultados finales del proyecto de ApS, como el impacto en el aprendizaje de los estudiantes y los beneficios alcanzados por la comunidad (Marco-Gardoqui et al., 2020).

La combinación de estos tipos de evaluación en un marco integral ha demostrado ser efectiva para capturar el valor añadido del ApS, especialmente en contextos educativos (Hong, 2019). En este sentido, el estudio de Li et al. (2016) resalta la importancia de incluir una evaluación que considere el valor subjetivo de las tareas realizadas en el servicio, lo cual influye directamente en la motivación y el compromiso de los estudiantes.

6. APRENDIZAJE SERVICIO Y EVALUACIÓN FORMATIVA Y/O COMPARTIDA

La Evaluación Formativa y Compartida (EFyC) ha sido un enfoque clave en el ámbito educativo desde su conceptualización, donde este enfoque de evaluación se centra en la participación activa del alumnado en el proceso evaluativo, permitiendo una retroalimentación continua que facilita el ajuste del proceso de enseñanza-aprendizaje en tiempo real (López-Pastor y Pérez Pueyo, 2017). A diferencia de otros métodos de evaluación, la EFyC busca no solo evaluar el rendimiento final de los estudiantes, sino también involucrarlos en la evaluación de su propio aprendizaje y en la coevaluación junto con sus compañeros y docentes (López-Pastor et al., 2016).

La investigación de Herrero-González et al. (2020) analiza cómo el profesorado de Educación Física (EF) implementa sistemas de EFyC en contextos de Aprendizaje Cooperativo, sus hallazgos indican que los docentes no solo integran este enfoque en sus dinámicas de clase, sino que también promueven una mayor responsabilidad del alumnado en el proceso evaluativo. Por su parte, Barrientos et al. (2019) exploran la influencia de la formación inicial y permanente del profesorado en la adopción de sistemas de EFyC y/o de Evaluación para el Aprendizaje, los resultados de su estudio subrayan que la implementación de la EFyC no solo mejora la implicación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, sino que también facilitan

una mejor organización del proceso de enseñanza por parte del profesorado.

Además, destacan que la formación continua del profesorado es un factor clave para la integración de prácticas evaluativas más coherentes con los principios pedagógicos de la EFyC, no es solo vistos como un método evaluativo, sino también una herramienta de desarrollo profesional para los docentes, quienes ajustan sus prácticas en función de la formación recibida y las necesidades de su contexto educativo (Herrero-González et al., 2021).

En el contexto del ApS, la EFyC se presenta como un complemento ideal, ya que ambos enfoques comparten la centralidad del estudiante en el proceso de aprendizaje y la importancia de la reflexión continua (López-Pastor y Pérez-Pueyo, 2017). La combinación de ApS con EFyC permite que los estudiantes no solo se involucren en actividades de servicio a la comunidad, sino que también reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje, evaluando continuamente su progreso y el impacto de sus acciones, creando un entorno de aprendizaje colaborativo (Martínez-Vivot y Folgueiras, 2015).

Adicionalmente, investigaciones como la de Benítez y Sánchez (2020), quienes exploraron el impacto del ApS en el contexto escolar durante la pandemia, resaltan la importancia de procesos evaluativos flexibles y adaptados a la realidad cambiante de los estudiantes. La evaluación formativa en estos contextos permitió ajustar las dinámicas de aprendizaje en tiempo real, garantizando que los estudiantes mantuvieran un compromiso activo a pesar de las dificultades del entorno (Benítez y Sánchez, 2020).

Por otro lado, Capella-Peris y colaboradores (2020) destacan que la metodología de ApS en combinación con la EFyC promueve la adquisición de competencias transversales como la responsabilidad social y el pensamiento crítico. Estos autores subrayan que la evaluación continua y compartida contribuye a una mayor integración de los aprendizajes

significativos y al desarrollo de una mayor conciencia social entre los estudiantes, quienes asumen un papel más activo en su formación y en la contribución a la comunidad.

7. APLICACIONES PRÁCTICAS A PARTIR DE EXPERIENCIAS DEL APS

Dentro de las aplicaciones prácticas del APS encontramos los resultados de Ochoa Cervantes et al., (2018) quien expone en el contexto educativo de una institución la importancia de la aplicación de esta metodología como un medio para reflexionar sobre su práctica y los conocimientos adquiridos. También desde Educación Física en Secundaria, ayudó a desarrollar experiencias positivas, mejorando el aprendizaje significativo con mejoras hacia la asignatura pero se observa una escasa experiencia del profesorado y estudiantado para desarrollar estos proyectos (Cuenca Soto et al., 2021).

Por otra parte, Founaud-Cabeza y Santolaya-Del Val (2021) en sus resultados en Educación Física sobre los hábitos saludables y su puesta en práctica a través del APS generó un mayor impacto en los hábitos de actividad física en los estudiantes que se trasladaban en bicicleta y en torno a las calificaciones, estas han tenido una evaluación positiva. Otro estudio relacionado al tema, se caracteriza por integrar las habilidades sociales de los jóvenes con distintos grupos de personas, mostrando el programa una forma interesante para promover actitudes prosociales en el alumnado adolescente (Lamonedá et al., 2019).

Igualmente, los autores Franco Sola y Figueras Comas (2020) en otro contexto educativo, menciona en la aplicación de su propuesta sobre el APS, que esta ayuda a mejorar las competencias del trabajo en equipo y las habilidades de desarrollo personal, como también la adquisición de conocimientos desde la práctica real en donde el estudiantado se ve en la

obligación de superar las dificultades y gestionar los conflictos con la finalidad de lograr su objetivo. Es así como, Sánchez et al., (2025) concluyen en su revisión sistemática que en el área de Educación Física, el APS en primaria y secundaria promueven aspectos tales como las competencias sociales, el bienestar, motivación, la diversidad y el aprendizaje colaborativo.

CONSIDERACIONES FINALES

El Aprendizaje Servicio (ApS) es un enfoque pedagógico que integra el servicio comunitario con el aprendizaje en el aula, vinculando las actividades que los estudiantes realizan en su comunidad con los conocimientos y habilidades que adquieren durante el proceso. La implementación del programa de ApS genera múltiples beneficios en los estudiantes, promoviendo una ciudadanía activa, la empatía y la inclusión. Además, fomenta el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el liderazgo, la toma de decisiones, la comunicación y el trabajo en equipo.

Este estudio contribuye a la reflexión sobre el valor de las metodologías activas y los procesos de aprendizaje que se generan tanto en los estudiantes como en los docentes. Resalta la importancia de este tipo de programas como un enfoque formativo potente, que incentiva la participación estudiantil y ofrece flexibilidad a los docentes.

El paso de un modelo tradicional de enseñanza-aprendizaje a uno donde el docente asume el rol de facilitador o mediador del aprendizaje es uno de los desafíos que presentan estas metodologías. Invita a los educadores a transformar sus prácticas pedagógicas y a repensar las experiencias de aprendizaje que se desarrollan en el aula.

Sin embargo, a pesar de los beneficios, implementar estas metodologías de manera consciente y significativa requiere un esfuerzo considerable en términos de planificación, preparación y adaptación de los objetivos de aprendizaje. No todos los docentes e instituciones están preparados para enfrentar este reto.

Garantizar que los estudiantes adquieran aprendizajes aplicables a problemas del mundo real es un desafío constante en todas las comunidades educativas. Esto no solo implica transmitir conocimientos teóricos, sino también desarrollar habilidades prácticas con un fuerte sentido de responsabilidad social.

En conclusión, el Aprendizaje Servicio no solo promueve el desarrollo de habilidades del siglo XXI, sino también fortalece el vínculo entre la educación y la realidad social de los estudiantes. La transición hacia metodologías más activas y con un enfoque social es esencial para una formación integral, no exenta de retos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añazco-Martínez, L., Carter-Thuillier, B., Poblete -Valderrama, F., Gallardo-Fuentes, F., y Rodas-Kürten, C. (2024). Percepción del profesorado chileno de Educación Física sobre el desarrollo de la clase en modalidad virtual. *Retos*, 55, 468–475. <https://doi.org/10.47197/retos.v55.103861>
- Álvarez-Álvarez, C., y Silió-Sáiz, G. (2015). El aprendizaje-servicio y las comunidades de aprendizaje: dos proyectos escolares innovadores que se enriquecen mutuamente. *Enseñanza & Teaching*, 33, 2-2015, pp. 43-58
- Aramburuzabala, P., y Opazo, H. (2015). La institucionalización del aprendizaje servicio en la Universidad. In P. Aramburuzabala, H.

- Opazo, y J. García-Gutiérrez (Eds.), *El Aprendizaje-Servicio en las universidades. De la iniciativa individual al apoyo institucional* (p. 664). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Bär Kwast, B., Campo Cano, L., & Rubio Serrano, L. (2020). Líneas de acción y principios para la incorporación del aprendizaje-servicio en el ámbito local. *Trabajo en red en el territorio. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 33(1), 243–263. <https://doi.org/10.14201/teri.23660>
- Barrios Araya, S., Rubio Acuña, M., Gutiérrez Núñez, M., & Sepúlveda Vería, C. (2012). Aprendizaje-servicio como metodología para el desarrollo del pensamiento crítico en educación superior. *Educación Médica Superior*, 26(4), 594-603. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000400012&lng=es&tlng=es
- Barrientos Hernán, E., López Pastor, V. M., & Pérez-Brunicardi, D. (2019). ¿Por qué hago evaluación formativa y compartida y/o evaluación para el aprendizaje en EF? La influencia de la formación inicial y permanente del profesorado. *Retos*, 36, 37–43. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.66478>
- Benítez, R., y Sánchez, L. (2020). Yo me quedo en casa: una experiencia de aprendizaje-servicio en tiempos de pandemia. *Revista de Educación*, 28(2), 45-60.
- Buscá, F., Lleixá, T., Coral, J., y Gallardo, S. (2016). La programación por competencias en educación física: retos y problemas para su implantación en la escuela. *REMIE: Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 6(3), 292-317.
- Cámara Estrella, Á. (2013). La educación de valores a través del

- aprendizaje-servicio. *Edetania*, (44), 187-196.
- Campo, L. (2015). Evaluar para mejorar los proyectos de aprendizaje servicio en la universidad. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje y Servicio*, 1, 91-111.
- Campo, L.y Puig, J.M.(2018). El Centro Promotor de Aprendizaje Servicio. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio*, 6, 42-53. DOI10.1344/RIDAS2018.6.6
- Cañadas, L. (2021). Aprendizaje-servicio universitario en contextos de actividad física, educación física y deporte: una revisión sistemática. *Educação e Pesquisa*, 47, e237446. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202147237446>
- Capella Peris, C., Gil Gómez, J., y Martí Puig, M. (2014). Service-learning methodology in physical education. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 116, 33-43. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2014/2\).116.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2014/2).116.03)
- Capella-Peris, C., Gil-Gómez, J., y Martí-Puig, M. (2020). La metodología del aprendizaje-servicio en la formación inicial de maestros: Un análisis de competencias transversales. *Revista Complutense de Educación*, 31(3), 789-808. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2020.v31.n3.65677
- Castro-Perdomo, N., López-Carvajal, G., y López-Fernández, R. (2017). El vínculo universidad-sociedad en el contexto actual del Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 9(1), 165–172. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/502>
- Celio, C. I., Durlak, J., y Dymnicki, A. (2011). Un metaanálisis del impacto del aprendizaje-servicio en los estudiantes. *Journal of Experiential Education*, 34(2), 164-181. <https://doi.org/10.1177/105382591103400205>

- Chiva, Ò.; Gil, J.; Corbatón, R. y Capella, C. (2016). El aprendizaje servicio como propuesta metodológica para una pedagogía crítica. RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio, 2, 70-94. DOI10.1344/RIDAS2016.2.4
- Chiva-Bartoll, Ò., Capella-Peris, C., y Pallarès-Piquer, M. (2018). Investigación-acción sobre un programa de aprendizaje-servicio en la didáctica de la educación física. Revista de Investigación Educativa, 36(1), 277-293. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.1.270581>
- Chiva-Bartoll, O. y Fernández-Rio, J. (2021): Advocating for Service-Learning as a pedagogical model in Physical Education: towards an activist and transformative approach, Physical Education and Sport Pedagogy. <https://doi.org/10.1080/17408989.2021.1911981>
- Coll, C. (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. Aula de innovación educativa, 161, 34-39.
- Coll, C. (2013a). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. Aula de Innovación Educativa, 219, 31-36.
- Cornejo-Elgueta, J. (2021). Impacto de la metodología aprendizaje-servicio en la retención estudiantil. Revista de Estudios Políticos y Estratégicos, 9(1), 168-195. <https://doi.org/10.58560/epe.vol9.n1.2021.7>
- Corrales-Gaitero, C., y Andrade-Zapata, J. (2021). La institucionalización del aprendizaje-servicio como camino para la Universidad socialmente responsable. Estudios Pedagógicos (Valdivia), 47(4), 109-126. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000400109>
- Cortés-Seitz, T. (2020). Impacto de la Metodología de Aprendizaje-

- Servicio del Programa de Grado de Capacitación de Profesores de Inglés Extranjero para estudiantes chilenos desfavorecidos. *Estudios Pedagógicos* (Valdivia), 46(3), 93-109. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300093>
- Cuenca Soto, N., Santos-Pastor, M., & Barrio, M. J. Á. (2021). Aprendizaje-Servicio en Educación Física en Educación Secundaria: “efecto Mariposa”. In *Ocio y educación: experiencias, innovación y transferencia* (pp. 35-50). Universidad de La Rioja.
- Eyler, J., & Giles, D. (1999). *Where is the learning in service-learning?* San Francisco: Jossey Bass.
- Farber, K., & Bishop, P. (2017). Service learning in the middle grades: Learning by doing and caring. *RMLE Online*, 42(1), 1-15. <https://doi.org/10.1080/199404476.2017.1415600>
- Fernández-Garcimartín, C., López-Pastor, V., y Pascual-Arias, C. (2018). Aprendiendo a desarrollar sistemas de evaluación formativa y compartida en las prácticas como maestra de Educación Física en Primaria. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 8, 119-131. <https://doi.org/10.21071/ripadoc.v8i1.12001>
- Founaud-Cabeza, M. P., & Santolaya-del Val, M. (2021). Aprendizaje servicio en educación física: adolescencia activa. *Aula de Encuentro*, 23 (2), 135-154. <https://doi.org/10.17561/ae.v23n2.5357>
- Figueras-Comas, S., Capllonch-Bujosa, M., Blázquez-Sánchez, D., y Monzonis-Martínez, N. (2016). Competencias básicas y educación física: Estudios e investigaciones. *Apunts Educación Física y Deportes*, 123, 34–43. <https://doi.org/10.5672/apunts.2014>
- Fraile-Aranda, A., y Aparicio-Herguedas, J. (2019). La evaluación formativa en el uso del feedback en la formación del profesorado de Educación Física: una mirada interdisciplinar.

- Revista Infancia, Educación y Aprendizaje, 5(2), 422-426.
- Franco Sola, M. y Figueras Comas, S. (2020). Aprendizaje-servicio en educación física: un modelo de implementación en educación superior. *riccafd: Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 9(1), 114-123.
- Furco, A. (2002). Is service-learning really better than community service. *Service-learning: The essence of the pedagogy*, 1, 23.
- Furco, A. (2002). Is service-learning really better than community service? A study of high school service program outcomes. In A. Furco & S. Billig (Eds.), *Service-learning: The essence of the pedagogy*. Greenwich, CT: Information Age Publishing.
- Gálvez, E. (2013). Metodología activa. Favoreciendo los aprendizajes. Santillana
- García-Cano, M., Hinojosa-Pareja, E., Alcalde-Sánchez, I., Álvarez-Sotomayor, A., Cerrillo-Vidal, J., Hidalgo-Ariza, M., y Martínez-Carmona, M. (2019). Aprendizaje-Servicio: aprender desde la experiencia y la reflexión. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 8(3), 74-87
- García-Gaibor, J.(2023). La gamificación para la enseñanza de la educación física: revisión sistemática. *GADE: Revista Científica*, 3(2),51-73.
- García-Gutiérrez, J., Ruiz-Corbella, M., y Manjarrés-Riesco, Á. (2021). Aprendizaje-servicio virtual en la educación superior: Un marco teórico para potenciar su desarrollo. *Frontiers in Education*, 5, 630804. <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.630804>
- García-Rico, L., Carter-Thuillier, B., Santos-Pastor, M., & Martínez-Muñoz, L. (2020). Formar profesorado de educación física para la

- justicia social: Efectos del aprendizaje-servicio en estudiantes chilenos y españoles. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(2), 29-47.
- García-Rico, L., Martínez-Muñoz, L., y Santos-Pastor, M. (2021). El Aprendizaje-Servicio Universitario como promotor del compromiso social en el alumnado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 47(4), 149-165. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000400149>
- Gezuraga-Amundarain, M., y Malik-Liévano, B. (2015). Orientación y acción tutorial en la universidad: Aportes desde el aprendizaje-servicio. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(2), 8-25. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.26.num.2.2015.15213>
- Gómez-Rijo, A. (2024). Percepciones sobre una experiencia de aprendizaje-servicio en un centro de mayores en el ámbito de la educación física. *Contextos educativos: Revista de educación*, (33), 135-158. <http://doi.org/10.18172/con.5558>
- Gonzales, A., Harmon, K., & Fenn, N. (2020). Perceptions of service learning in pharmacy education: A systematic review. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, 12(9), 1150–1161. <https://doi.org/10.1016/j.cptl.2020.04.005>
- González-Rabanal, M., y Acevedo-Blanco, A. (2023). Una experiencia de Aprendizaje-Servicio en la UNED y su evaluación con un método mixto. *Revista Prisma Social*, (41), 67–94. <https://revistaprismasocial.es/article/view/5068>
- Guiñez-Cabrera, N., Ganga-Contreras, F., Olguín-Gutiérrez, C., & Ceballos-Garrido, P. (2020). Metodología de Aprendizaje Servicio: Experiencia de implementación desde la perspectiva de marketing. *Revista Academia & Negocios*, 6(1), 1-10.

- Herrero-González, D., López-Pastor, V., y Manrique-Arribas, J. (2020). La Evaluación Formativa y Compartida en contextos de Aprendizaje Cooperativo en Educación Física en Primaria. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(44), 213-222.
- Herrero-González, D., Manrique-Arribas, J. y López-Pastor, V. (2021). Incidencia de la Formación Inicial y Permanente del Profesorado en la aplicación de la Evaluación Formativa y Compartida en Educación Física. *Retos*, 41, 533-543. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.86090>
- Hewstone-García, C. (2023). Enseñanza y aprendizaje desde proyectos basados en la progresión curricular: una propuesta para la escuela inclusiva. *Escritos*, 31(66), 81105. <https://doi.org/10.18566/escr.v31n66.a06>.
- Hong, L. (2019). An alternative blueprint? Institutionalizing service-learning in a comprehensive university in China. *Proceedings of the 3rd International Conference on Service-Learning*.
- Jacoby, B. (1996). *Service-Learning in Higher Education: Concepts and Practices*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Jenkins, A., & Sheehey, P. (2011). A checklist for implementing service-learning in higher education. *Journal of Community Engagement and Scholarship*, 4, 52-60.
- Johnson, R., Penny, J., y Gordon, B. (2009). *Assessing performance: designing, scoring and validating performance tasks*. Guilford Press
- Jouannet, C., Salas, M., y Contreras, M. (2013). Modelo de implementación de Aprendizaje Servicio (A+S) en la UC: Una experiencia que impacta positivamente en la formación profesional integral. *Calidad en la Educación*, (39), 197-212.

<https://doi.org/10.4067/S0718-45652013000200007>

- Klute, M., & Billig, S. (2002). The impact of service-learning on MEAP: A large-scale study of Michigan Learn and Serve grantees. RMC Research Corporation.
- Lalueza, J., y García-Romero, D. (2018). Modelos teóricos para la investigación de procesos de aprendizaje en ApS. Del estudio del individuo al estudio de la actividad. *El Aprendizaje-Servicio en la Universidad*, 15-21.
- Lamoneda, J., Carther-Thuillier, B., & López-Pastor, V. M. (2019). Efectos de un programa de aprendizaje servicio para el desarrollo de prosocialidad y actitudes positivas hacia la inmigración en educación física. *Publicaciones*, 49(4), 125-142.
- Lau, K. (2021). Validation of S-LOMS and comparison between Hong Kong and Singapore of student developmental outcomes after service-learning experience. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 27(2).
<https://doi.org/10.3998/mjcsloa.3239521.0027.204>
- León-Díaz, Ó., Martínez-Muñoz, L., y Santos-Pastor, M. (2023). Metodologías activas en la Educación Física. Una mirada desde la realidad práctica. *Retos: nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 48, 647-656.
<https://doi.org/10.47197/retos.v48.96661>
- León-Carrascosa, V., Sánchez-Serrano, S., & Belando-Montoro, M. R. (2020). Diseño y validación de un cuestionario para evaluar la metodología Aprendizaje-Servicio. *247ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN / VOL. 39 / 2020 / 247-266* DOI: 10.15581/004.39.247-266

- León-Guerrero, M. y Crisol-Moya, E. (2011). Diseño de cuestionarios (OPPUMAUGR y OPEUMAUGR): la opinión y la percepción del profesorado y de los estudiantes sobre el uso de las metodologías activas en la universidad. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15(2), 271-298.
- Levesque-Bristol, C., Knapp, T. D., & Fisher, B. J. (2011). The effectiveness of service-learning: It is not always what you think. *Journal of Experiential Education*, 33(3), 208–224. <https://doi.org/10.1177/105382590113300302>
- Li, Y., Guo, F., Yao, M., Wang, C., & Yan, W. (2016). The role of subjective task value in service-learning engagement among Chinese college students. *Frontiers in Psychology*, 7, 954. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00954>
- Lobo-de-Diego, F., Monjas-Aguado, R., & Manrique-Arribas, J. (2024). Experiences of Service-Learning in the initial training of physical education teachers. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 17(35), 58-68. <https://doi.org/10.25115/ecp.v17i35.9688>
- López Bueno, H., Val, S., & Gaeta González, M. L. (2023). Importancia de la digitalización docente para una educación inclusiva, crítica y equitativa. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 12(1), 211–227. <https://doi.org/10.15366/riejs2023.12.1.012>
- López, V., Pérez, D., Manrique, J. y Monjas, R. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 29, 182-187. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i29.42552>
- López Pastor, V. M., & Pérez Pueyo, Á. (2017). Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas

educativas. Universidad de León

- Magallanes Sebastián, M. G. ., Montoya Canales, C. M., Pachas Espinoza, M. B., & Padilla Caballero, J. E. A. . (2021). Metodología de Aprendizaje Servicio en la Educación Superior: Revisión Sistémica. *Centro Sur*, 4(3). <https://doi.org/10.37955/cs.v4i3.183>
- Maldonado-Rojas, M., & Toro-Opazo, C. (2020). Aprendizaje-servicio como estrategia metodológica en estudiantes de tecnología médica. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 23(5), 287-292. <https://doi.org/10.33588/fem.235.1082>
- Marco-Gardoqui, M., Eizaguirre, A., & García-Feijoo, M. (2020). The impact of service-learning methodology on business schools' students worldwide: A systematic literature review. *PLoS ONE*, 15(12), e0244389. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0244389>
- Martín, E.;Solari,M.; De Vicente, J.; Luque, M.J.; Nieto, M.; Coll, C.(2018). La potencialidad del aprendizaje servicio para la personalización del aprendizaje escolar. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio*, 5, 37-61. DOI10.1344/RIDAS2018.5.4
- Martínez-Vivot, M. y Folgueziras, P. (2015). Evaluación participativa, aprendizaje-servicio y Universidad. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 19(1), 128-143
- Mayor-Paredes, D. (2017). Aprendizaje-Servicio: una práctica educativa que favorece la participación fuerte de los menores en la construcción de las ciudades. *Educación y ciudad*, (33), 171-184.
- Mayor Paredes, D. (2020). Aprendizaje-servicio como estrategia metodológica para impulsar procesos de educación expandida. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 10(1), 47-74. <https://doi.org/10.17583/remie.2020.4562>
- Meyer, S., Billig, S., & Hofschire, L. (2004). The impact of K-12 school-

- based service-learning on academic achievement and student engagement in Michigan. In M. Welch & S. Billig (Eds.), *New perspectives in service-learning: Research to enhance the field*. Greenwich, CT: Information Age Publishing.
- Montes, R., Tapia, M., y Yaber, L. (2011). *Manual para docentes y estudiantes solidarios*. Buenos Aires: CLAYSS.
- Newman, J., Danzler, J., & Coleman, A. (2015). Science in action: How middle school students are changing their world through STEM service-learning projects. *Theory into Practice*, 54(1), 47-54. <https://doi.org/10.1080/00405841.2015.977661>
- Ochoa Cervantes, A., Pérez Galván, L. M., & Salinas de la Vega, J. J. (2018). El aprendizaje-servicio (APS) como práctica expansiva y transformadora. *Revista Iberoamericana De Educación*, 76, 15–34. <https://doi.org/10.35362/rie7602846>
- Ochoa Cervantes, A., & Pérez Galván, L. (2019). El aprendizaje servicio, una estrategia para impulsar la participación y mejorar la convivencia escolar. *Psicoperspectivas*, 18(1), 89-101. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1478>
- Ortega, E., Martín, B., López-Lambas, M., y Jorquera, C. (2024). Assessment of a service-learning project experience in mobility and spatial data. *Research in Education and Learning Innovation Archives*, 32, 57-74. doi:<http://dx.doi.org/10.7203/realia.32.27708>.
- Parcerisa, A. y Úcar, X. (2007). Introducción. En Castro, M^a. M., Ferrer, G., Majado, M^a. F., Rodríguez, J., Vera, J., Zafra, M. i Zapico, M^a. H. (Coords.), *La escuela en la comunidad, la comunidad en la escuela* (pp. 7-9). Barcelona: Graó
- Perry, J. L., & Katula, M. C. (2001). Does service affect citizenship?

- Administration & Society, 33(3), 330-365.
- Pizarro, V., & Hasbún, B. (2019). Aprendizaje Servicio en la Educación Superior Chilena. Ediciones CEA-FEN Universidad de Chile. <https://doi.org/10.34720/WCC5-5184>
- Puig, J. M. (2021). Pedagogía de la acción común. Graó.
- PUIG, J. M. (coord.) (2009). Aprendizaje servicio (ApS). Educación y compromiso cívico. Barcelona: Graó
- PUIG, J. M. (coord.) (2015). 11 ideas clave. El aprendizaje servicio. Barcelona: Graó.
- Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C. y Palos, J. (2007). Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía. Madrid: Octaedro.
- Puig, J., Martín, X., y Rubio, L. (2017). ¿Cómo evaluar proyectos de aprendizaje servicio? Voces de la Educación, 2(2), 122-132.
- Red Nacional de Aprendizaje Servicio Chile (REASE). (2016). Actas del 3er Encuentro Nacional de Aprendizaje Servicio. Santiago de Chile.
- Richards, M. H., Sanderson, R. C., Celio, C. I., Grant, J. E., Choi, I., George, C., & Deane, K. (2013). Service-learning in early adolescence: Results of a school-based curriculum. Journal of Experiential Education, 36(1), 5-21. <https://doi.org/10.1177/1053825913481580>
- Rius, J., Pérez González, M., Arderiu Antonell, M., y Rillo-Albert, A. (2023). Formación docente en educación física: creación de un repositorio de unidades didácticas. Retos, 49, 414-426. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.98114>
- Rubio, L., Martín, X. y Puig, J. M. (2019). Evaluar para mejorar: el uso de las rúbri-cas. En M. Ruiz-Corbella y J. García-Gutiérrez (Eds.), Aprendizaje-Servicio. Los retos de la evaluación (pp. 135-151). Madrid: Narcea.
- Ruiz-Corbella, M., & García-Gutiérrez, J. (2019). Aprendizaje-Servicio: los

- retos de la evaluación (Vol. 155). Narcea Ediciones.
- Ruiz-Omeñaca, J. V. (2022). El Aprendizaje-Servicio. En J. Garduño (Coord), *Pedagogía y didáctica en la formación del educador físico* (pp. 75-110). Qartuppi.
- Saavedra, J., Ruiz, L., & Alcalá, L. (2022). El aprendizaje-servicio crítico apoya las orientaciones de justicia social y compromiso cívico en estudiantes universitarios. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 28(1).). <https://doi.org/10.3998/mjcs1.292>
- Salam, M., Awang Iskandar, D. N., Ibrahim, D. H. A., & Farooq, M. S. (2019). Aprendizaje de servicio en la educación superior: una revisión sistemática de la literatura. *Asia Pacific Education Review*, 20, 573–593. <https://doi.org/10.1007/s12564-019-09580-6>
- Salazar-Botello, C., Muñoz, Y., Lagos, M., Arriagada, R., Vallejos, R., & Monje-Sanhueza, R. (2021). Institucionalización del aprendizaje servicio en la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad del Bío-Bío: vinculando la educación superior y la comunidad local. *Hallazgos*, 18(35), 287-318. <https://doi.org/10.15332/2422409X.5770>
- Sánchez, F.(2015) Gamificación. *Education in the Knowledge Society (EKS)*. 16(2), 13–15. <https://doi.org/10.14201/eks20151621315>
- Sánchez, C., Sierra Díaz, M.-J., & González- Villora, S. (2025). El aprendizaje-servicio en edad escolar en el área de Educación Física: una revisión sistemática. *Retos*, 64, 110–122. <https://doi.org/10.47197/retos.v64.103075>
- Sandín Vázquez, M. (2019). Evaluación por parte del alumnado del Aprendizaje-Servicio: formando ciudadanos críticos y transformadores. En REDINE (Ed.), *Estrategias y metodologías didácticas: perspectivas actuales*. (pp. 11-20). Eindhoven, NL:

Adaya Press.

- Santos Pastor, M. L., Martínez Muñoz, L. F., y Cañadas, L. (2018). Actividades Físicas en el Medio Natural, Aprendizaje-Servicio y discapacidad intelectual. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 11(22), 52-60.
- Sartor-Harada, A., Azevedo-Gomes, J., Pueyo-Villa, S., & Tejedor, S. (2020). Análisis de las competencias docentes en proyectos de aprendizaje-servicio en la educación superior: La percepción del profesorado. *Formación Universitaria*, 13(3), 31-42. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000300031>
- Saz, I., & Ramo, R. M. (2015). Aproximación a los impactos y beneficios del aprendizaje servicio en la Universidad de Zaragoza. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje y Servicio*, 1, 9-27. <https://doi.org/10.1344/RIDAS2015.1.2>
- Sevilla-Sánchez, M., Dopico-Calvo, X., Morales, J., Iglesias-Soler, E., Fariñas, J. y Carballeira, E.(2023)La gamificación en educación física: efectos sobre la motivación y el aprendizaje. *Retos*, 47 87–95. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.94686>.
- Valdemoros, M. A., Gallardo, A., & Alonso, R. A. (2024). Inclusion of physical education in the hospital classroom from the Service-Learning perspective. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 17(35), 1-16. <https://doi.org/10.25115/ecp.v17i35.9686>
- Vizcarra-Morales, M., Bastarrica-Varela, O., Gamito-Gómez, R., & Martínez-Abajo, J. (2021). Valoraciones sobre una experiencia de Aprendizaje-Servicio en el programa Campus Bizia Lab programa Campus Bizia Lab. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(4), 213-230. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000400213>
- Vivero Arriagada, L., Molina Chávez, W., & Standen Silva, D. (2020). Un

análisis crítico al modelo aprendizaje servicio: Su implementación en la Universidad Católica de Temuco. *Sophia Austral* , (25), 121-137. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-56052020000100121>

White, A. (2001). Un metaanálisis de la investigación sobre aprendizaje de servicio en escuelas secundarias y preparatorias (tesis doctoral). Universidad del Norte de Texas, Denton, TX. <https://digitalcommons.unomaha.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1050&context=slcedt>

Zapatero-Ayuso, J.,González- Rivera, M., y Campos-Izquierdo, A. (2018). Consolidación de las metodologías activas en educación física en las escuelas de enseñanza secundaria. *Movimiento*, 24(2), 509-526. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.70291>

Zayas-Latorre, B., Gozávez-Pérez, V., & Gracia-Calandín, J. (2019). La dimensión ética y ciudadana del aprendizaje servicio: Una apuesta por su institucionalización en la educación superior. *Revista Complutense de Educación*, 30, 1-15.



Esta obra está bajo licencia internacional Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0