

EDUCACIÓN INCLUSIVA: DESAFÍOS HISTÓRICOS Y TEMAS EMERGENTES

La iniciativa de preparar este Dossier para la Revista INTEREDU, nace desde la carrera de Educación Diferencial con Especialidad en Problemas del Aprendizaje, la que es parte del Departamento de Educación de la Universidad de Los Lagos, en el que también se encuentra alojada la revista. Esta iniciativa buscó realzar los 40 años de nuestra carrera en la Universidad, sobre todo, relevando una temática trascendental en Chile y el mundo: la educación inclusiva. Como equipo de trabajo, valoramos la difusión del conocimiento actualizado, mediante esta vía, entendiendo que es de acceso libre y que implica un trabajo riguroso por parte de los(as) autores(as) de cada artículo sobre este tema.

La primera edición correspondiente al 2023, N°8, considera artículos en idioma español, de autoras y autores chilenos(as) y latinoamericanos(as), quienes exploraron y dan a conocer su investigación en temáticas respecto de heterogeneidad y equidad en las aulas, diversificación de la enseñanza, discapacidad, necesidades educativas especiales, prácticas pedagógicas inclusivas, interculturalidad y multiculturalidad. Este dossier posee un sello centrado en la diversidad, entendiendo que la educación inclusiva implica un abanico de temas específicos, importantes de conocer y difundir. Sin duda, esta difusión también es parte del compromiso de la Revista INTEREDU, siempre desde la rigurosidad investigativa para generar aportes a la sociedad y a la educación.

El primer artículo de este dossier fue preparado por los investigadores Jorge Antonio Figueroa y Alexis Araya, denominado Contextualización

curricular para una educación inclusiva: Representaciones y experiencias docentes. Los autores exploraron y analizaron, desde un paradigma interpretativo, las representaciones y experiencias que docentes de enseñanza básica de la Región Metropolitana de Chile, tenían acerca de la inclusión, el currículum y sus posibilidades de contextualización. Ello, considerando la necesidad de determinar el nivel de apropiación curricular para la diversificación y respuesta educativa pedagógica, considerando la heterogeneidad de estudiantes dentro de las aulas chilenas.

A continuación, la Dra. Karina Muñoz y colaboradoras(es) nos presentan su escrito Procesos inclusivos de estudiantes sordos chilenos y colombianos. Mirada desde los profesionales de apoyo. Dicho estudio se generó a partir de una colaboración entre académicos y profesionales de Chile y Colombia, quienes trabajan de manera específica con estudiantes sordos. El trabajo, realizado desde una mirada cualitativa fenomenológica, buscó caracterizar los procesos inclusivos de los estudiantes sordos en las aulas chilenas y colombianas, desde la mirada de los profesionales de apoyo y estudiantes sordos. Las(os) autoras(es) concluyeron la relevancia del trabajo colaborativo en estos procesos, así como el desarrollo cognitivo de los y las estudiantes, además del adecuado manejo de la lengua de señas como un medio de comunicación y forma de representar la información en los contextos educativos y para la vida.

En relación a temáticas de interculturalidad, la autora Lilibeth Jara Navarro presenta en su artículo Educación intercultural y comprensión inferencial mediante el *epew*, una propuesta didáctica, la que fue trabajada con estudiantes de 5° básico para estimular la comprensión lectora inferencial y el conocimiento respecto del pueblo Mapuche, desde una

mirada intercultural crítica. Desde un enfoque metodológico mixto, demuestra la efectividad del trabajo pedagógico realizado, evidenciando los estudiantes una mejora en la comprensión lectora inferencial, así como en el conocimiento y percepción informada sobre el pueblo Mapuche.

Con el objetivo de estudiar las percepciones docentes del profesorado de aula de la Región de Coquimbo, Chile, las investigadoras Diana Ledezma y Karen Hernández elaboraron el trabajo denominado ¿Existen relaciones entre las actitudes de los profesores hacia la multiculturalidad y sus prácticas pedagógicas en el aula? Mediante este estudio cuantitativo, las autoras dan a conocer las relaciones entre las actitudes docentes respecto de la inmigración, la multiculturalidad y las prácticas en aula para los procesos de enseñanza-aprendizaje que ejerce el profesorado. El trabajo gana relevancia, debido a la escasa literatura al respecto, y considerando el tipo de movimiento migratorio propio del Norte Chico que difiere al del resto del país.

El siguiente escrito, denominado Estrategias para una implementación efectiva del trabajo colaborativo en Programa de Integración Escolar con docentes de Educación Media, fue elaborado por la autora Britany Vera. En él, se da a conocer un trabajo de investigación-acción, efectuado en Osorno, que tuvo como objetivo la mejora del trabajo colaborativo y de la co-enseñanza de los(as) profesionales y profesorado en el marco del Programa de Integración Escolar o PIE. Dicha implementación, que nació desde las necesidades del mismo establecimiento educacional, evidenció una mejora a nivel de conocimiento teórico, normativo y en la implementación de estrategias que permiten la optimización de los tiempos y del trabajo en equipos dentro y fuera del aula.

El dossier sobre Educación Inclusiva se completa con el artículo Percepción docente del autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes con necesidades educativas especiales transitorias, de la autora Mariana Cheuquián y colaboradoras. El artículo da a conocer, desde una mirada cualitativa, las percepciones de educadoras diferenciales y profesores(as) de educación regular respecto del autoconcepto de estudiantes adolescentes chilenos que presentaban necesidades educativas especiales (NEE) de carácter transitorio, y cómo estas pueden relacionarse con su desempeño académico. Las investigadoras plantean que es necesaria la consideración del autoconcepto académico en este tipo de estudiantes, ya que al ser voluble a mediano y largo plazo puede tener impactos negativos en la propia autoestima y en el desempeño escolar.

Damos las gracias a cada uno(a) de los(as) autores(as) de los artículos que componen este dossier, quienes con su trabajo quisieron aportar al conocimiento y visibilizar situaciones de alta relevancia sobre Educación Inclusiva. Asimismo, agradecemos a cada uno(a) de nuestros(as) revisores(as) de artículos, por su tiempo y rigurosidad, sin este trabajo no es viable la culminación de este dossier. Por último, saludar a cada uno(a) de nuestros lectores: mediante ustedes es posible la difusión del conocimiento, sobre todo en temáticas tan neurálgicas en la actualidad, como lo es la Educación Inclusiva.

Laura Espinoza Pastén
Susana Rodríguez Morales
Magaly Quintana Puschel
Sonia Muñoz Muñoz
Carlos Oyarzún Burgos