



---

**Intersecciones Educativas**  
**ISSN 0718-7416**  
**Año I, Diciembre 2009, número 1**

---

**CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO DE ANÁLISIS ECONÓMÉRICO EN RELACIÓN  
A LA REGULARIDAD DEL TRABAJO Y VARIABLES ASOCIADAS EN  
ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA DE LAS CIUDADES DE  
OSORNO Y LA UNIÓN, CHILE.**

Ramón Vivanco Muñoz.<sup>1</sup>  
Diego Vivanco Vargas.<sup>2</sup>

**Resumen**

Una de las transformaciones más trascendentes en el mundo del trabajo lo constituye el incremento de las labores de niñas, niños y adolescentes, bajo formas y modalidades amplias y diversas. Estas tienden a dar cuenta del proceso del proceso de reestructuración de los cambios productivos, tecnológicos y la flexibilización laboral en curso en Chile, así como de los peculiares mecanismos y formas de inserción laboral familiar, entre sus principales factores.

**Palabras claves:** Trabajo – estudiantes – estudio econométrico – regularidad

**Abstract**

One of the biggest transformations in the working world nowadays is the considerable increase of jobs carried out by girls, boys and teenagers under a wide variety of forms and kinds. These tend to give account of the restructuring process of productive and

---

<sup>1</sup> Académico Departamento de Ciencias Sociales. Universidad de Los Lagos.

<sup>2</sup> FEN. Universidad de Chile.

technological changes besides the labor flexibility which is in course in Chile, as well as the different mechanisms for family laboral insertion.

**Key words:** Work – students – study econométrico – regularity

### **Presentación.**

En las últimas décadas, el trabajo infantil y adolescente se ha transformado en un problema de importancia creciente en el panorama internacional, lo que ha llevado a considerarlo un tema complejo y urgente que debe ser tratado con rapidez y eficacia. La dificultad central que ha originado las principales discusiones es que no se tiene un consenso mundial en lo que respecta a la edad límite de lo que se considera “infantil” o de las dimensiones que podría considerar este tipo de trabajo.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) se declara contraria a este, definiéndolo como “toda actividad laboral que es física, mental, social o moralmente perjudicial o dañina para el niño o, que interfiere en su educación privándole de la oportunidad de ir a la escuela, obligándole a abandonar prematuramente las aulas o exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado”.

Las estadísticas de la OIT hablan de 250 millones de niñas, niños y adolescentes trabajadores menores de 14 años laborando en el mundo. De estos 120 millones trabajan a tiempo completo, los restantes combinan el trabajo con los estudios o con otras actividades no económicas. En América Latina es posible estimar en 7 millones las niñas y niños entre 10 y 14 años que trabajan. Si en estas cifras se incluyeran también las actividades de tipo doméstico la cantidad subiría de 18 a 20 millones de menores y adolescentes trabajadores. Entre los países americanos Haití es el que presenta la mayor cantidad de niñas, niños y adolescentes trabajadores con un 25,3%. Guatemala presenta una participación laboral de niñas y niños de 7 a 12 años de un 27%, un 16,2% Brasil y República Dominicana un 16%, Bolivia un 14,3%, Nicaragua un 14%, Ecuador un 12% de la población infanto juvenil tiene entre 10 y 11 años, situándose Chile en un 5,4% de niñas, niños y adolescentes trabajadores entre 5 y 17 años.

La cifra de trabajo infantil en Chile puede no ser alarmante, si uno la compara con otros países. Sin embargo, el Estado ha implementado continuas acciones y programas para enfrentar la problemática, en la lógica que el trabajo infantil es tema que debe ser reducido y en lo posible eliminado, situación que se hace difícil cuando es la propia ley, a través del Código del Trabajo, el que permite que éste se desarrolle a partir de los 15 años.

Esta realidad ha estado oculta durante muchos años. Recién a partir de las década de los ochenta, diversas investigaciones comenzaron a plantear la problemática como algo urgente. A pesar de esta preocupación, fue recién en Noviembre de 1996, que la encuesta CASEN incluyó preguntas relativas al trabajo infantil, con la intención de cuantificar su existencia en niñas, niños y jóvenes de entre 6 a 17 años. Como resultado se detectó que 15 mil niñas y niños entre 6 y 11 años (0,9%) realizaban trabajos regulares u ocasionales, cifra que ascendía a 32 mil en el segmento entre 12 y 14 años (4,2%). En relación al sistema educacional, se concluyó que un 39,5% de los menores insertos en el mundo laboral no asistían a establecimientos educacionales, coartando de forma absoluta sus futuras posibilidades y aspiraciones de desarrollo educacional, laboral y social.

Recientes estudios del Proyecto de Cooperación entre el Ministerio del Trabajo y Previsión Social de Chile y oficina de la OIT Chile, entregaron cifras más actuales sobre la problemática del trabajo infantil y adolescente en nuestro país, sin embargo todos los informes dejan claro que no se tiene un número certero, por la dificultad de medir el trabajo de los menores trabajadores. Estos datos arrojan que al año 2003 había en Chile 196.000 niñas, niños y adolescentes que trabajaban en distintas labores y condiciones sociales y que combinaban estas labores con los estudios. A su vez esta investigación estableció una serie de definiciones y clasificaciones para describir la problemática, entre las que destacan:

a.- Trabajo aceptable: es aquel que se realiza cumpliendo la Ley (Código del Trabajo), por parte de adolescentes de 15 años y más. También se incluye en esta categoría el trabajo liviano, o de pocas horas, que pueden realizar, de manera protegida, las niñas y niños entre 12 y 14 años, sin abandonar los estudios.

b.- Trabajo inaceptable: el cual corresponde actividades donde participan:

- Niñas y niños de 11 años y menos.
- Adolescentes de 12 a 14 años que no estudien.

- Adolescentes de 12 a 14 años que realicen trabajos de 14 horas o más a la semana.
- Adolescentes de 15 a 17 años que realicen trabajos de 21 horas o más a la semana y no estudien.
- Los trabajos desempeñados en la calle.
- Los trabajos en horario nocturno.
- Trabajo ilegal. Niñas, niños y adolescentes que trabajen 49 horas y más superando el máximo de la jornada completa legal<sup>3</sup> que en Chile alcanza a 45 horas semanales.

c.- Quehaceres propios del hogar: el cual corresponde a actividades domésticas realizadas por niñas, niños y adolescentes de 5 a 17 años a los que dedican 21 horas y más durante la semana.

d.- Peores formas: el cual se refiere a niñas, niños y adolescentes víctimas de explotación por parte de adultos en actividades económicas que ocasionan daño a su desarrollo físico, psicológico y moral (explotación sexual comercial, actividades ilícitas y asociación a la esclavitud, trabajos peligrosos por naturaleza o por sus condiciones).

### **La investigación y la construcción del modelo econométrico: objetivos, métodos y resultados.**

El presente estudio se concentro en cuatro establecimientos educacionales municipales de las ciudades de Osorno y La Unión, los que presentaron una matrícula total de 606 alumnos. Del total de alumnas y alumnos encuestados 351 de ellos declararon trabajar, en tanto que 255 declararon no trabajar. Esto significó que un primer filtro permitió determinar que un 57,9% de las niñas, niños y jóvenes estudiantes consultados trabajan contra un 42,1% que no lo hace. Estas cifras contrastan radicalmente con las cifras oficiales de trabajo en menores en Chile.

Tabla 1. Establecimientos y alumnos(as) investigados Comunas Osorno y La Unión.

Establecimiento	Universo de alumnos(as) encuestados	Número de Alumnos (as) Trabajadores(as)	Total por cien
El Maitén ( La Unión )	164	90	54,8
Escuela Modelo (Osorno)	186	98	52,6
Liceo Rector Abdón	141	105	74,4

<sup>3</sup> Sobre la base de los estándares internacionales contenidos en la Convención de los Derechos del Niño y los convenios N° 138 y 182 (Peores Formas) de la OIT, así como en la legislación vigente en nuestro país.

Andrade Coloma. (La Unión)			
Liceo Rahue (Osorno)	115	58	50,4
Total	606	351	57,9

Fuente: Vivanco, Ramón. (2008) Tesis Doctoral "El fenómeno del trabajo infantil y adolescente en los mercados de trabajo en Chile: Un análisis sociológico a una de las estrategias de sobrevivencia de familias en situación de pobreza. Universidad de Granada, España.

Los cursos estudiados correspondieron desde 3er. Año básico a 4to. Año medio.

Tabla 2. Media de edad de alumnos trabajadores según nivel de estudios cursado.

Curso	Media	N	Desv. Típ.
3º básico	08,10 años	21	0,436
4º básico	10,23 años	31	2,247
5º básico	10,20 años	40	0,758
6º básico	10,92 años	24	0,408
7º básico	12,00 años	36	0,535
8º básico	13,25 años	36	0,649
1º medio	14,24 años	63	0,797
2º medio	15,48 años	33	1,064
3º medio	16,41 años	27	0,797
4º medio	17,38 años	40	0,897
Total	13,14 años	351	2,880

Fuente: Vivanco, Ramón. (2008) Tesis Doctoral "El fenómeno del trabajo infantil y adolescente en los mercados de trabajo en Chile: Un análisis sociológico a una de las estrategias de sobrevivencia de familias en situación de pobreza. Universidad de Granada, España.

### Objetivos del estudio.

1.- Analizar el comportamiento de la variable Regularidad en el trabajo (asumida como variable dependiente) en una muestra de escolares de enseñanza básica y media que desarrollan trabajo infantil y adolescente en las ciudades de Osorno y La Unión.

2.- Realizar análisis regresivos de la variable Regularidad en el trabajo en relación a variables independientes (lugar donde se realiza el trabajo, monto obtenido, visión de en relación a la continuidad de estudios, tipo de pago por el trabajo realizado y autorización de los padres para trabajar) en una muestra de estudiantes de enseñanza básica y media de las ciudades de Osorno y La Unión.

### Metodología

El estudio considero la aplicación de un pre test para identificar estudiantes trabajadores sobre el 100% de alumnos de cuatro establecimientos educativos de

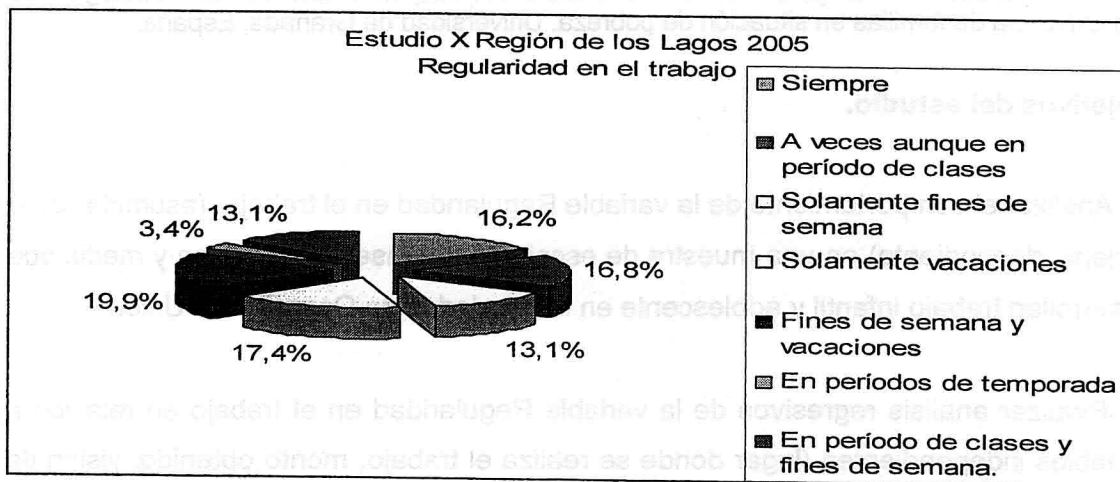
enseñanza básica y media de las comunas de La Unión y Osorno, Chile. Una vez identificados los menores trabajadores se les aplicó al 100% de estos una encuesta estructurada que consultaba aspectos básicos sobre su realidad de estudio y trabajo. El análisis de dicha información se trabajó bajo el programa estadístico SPSS y el programa Stata.

Para la investigación se estableció estudiar a alumnos desde el tercer año de enseñanza básica hasta el cuarto año de enseñanza media. Se escogió aleatoriamente un curso por cada nivel. (3° año básico a 8° año Básico y de 1° año Medio a 4° año Medio).

### Presentación de resultados.

El objetivo central de la construcción del modelo econométrico estudio fue analizar la variable regularidad en el trabajo en los estudiantes seleccionados. Esta variable se identificó de tipo dependiente. Se le asignaron valores crecientes de acuerdo a la frecuencia del trabajo. Esto implicó además, ordenarla de tal forma que se pudiera respetar esa condición<sup>4</sup>. El resultado del mismo se gráfica a continuación:

Gráfico 1.



Fuente: Vivanco, Ramón. (2008) Tesis Doctoral "El fenómeno del trabajo infantil y adolescente en los mercados de trabajo en Chile: Un análisis sociológico a una de las estrategias de sobrevivencia de familias en situación de pobreza. Universidad de Granada, España.

Al relacionar actividad laboral de los menores y jóvenes del estudio del año con su actividad escolar se pudo establecer que 162 de ellos relacionaron diariamente estudios y trabajo, lo que representa un 46,1%.

<sup>4</sup> Esto se logra generando una nueva variable en STATA con las nuevas condiciones ya mencionadas y luego realizar la regresión sobre esa nueva variable.

Bajo este contexto es imposible no dejar de preguntarse ¿qué variables afectan en que la regularidad del trabajo en niñas, niños y adolescentes escolares sea mayor o menor?. Para ello se establecieron regresiones matemáticas que permitieron determinar si dos variables son significativas para poder explicar el comportamiento de la regularidad del trabajo infantil en escolares de Osorno y La Unión.

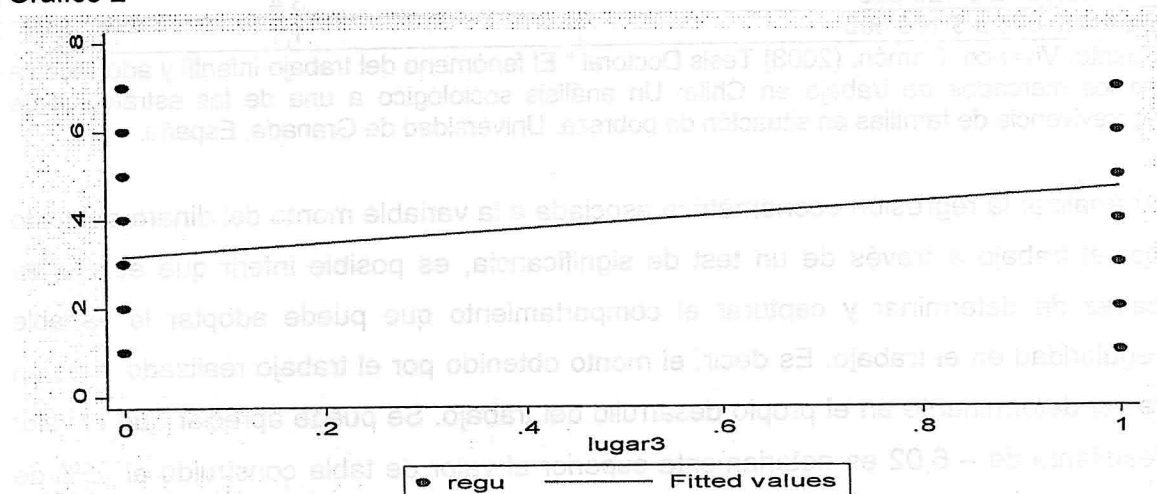
Se establecieron variables independientes que pudiesen afectar la variable dependiente Regularidad en el Trabajo. Así la primera variable con la que se correlaciono ésta fue la correspondiente a Lugar donde realiza el Trabajo. Esta última explica principalmente si el menor trabaja dentro o fuera de la casa. Paralelo a ello se estableció a través de la encuesta que un 37,8% de los niños trabajan fuera de su casa.

Para poder observar el comportamiento de esta variable con respecto a la regularidad en el trabajo fue necesario definirla como una variable dummies<sup>5</sup>, de tal forma que adoptara el valor 1 si trabajaba dentro de casa y el valor 0 si trabaja fuera. A partir de esto se obtuvo la siguiente información:

Tabla 3

Regularidad	Coefficiente	Std.Err	t	P> t	[95% Conf. Interval]
Lugar	1,556093	0,2098729	7,41	0	1,143319 / 1,968868
Constante	3,16428	0.1627212	19,45	0	2,844248 / 3,484323

Gráfico 2



<sup>5</sup> Las variables dummies se utilizan frecuentemente para incorporar variables cualitativas a los análisis econométricos que es estén realizando. Siempre presenta la posibilidad de 2 opciones respecto a algo que se esta testeando.

El análisis regresivo permite apreciar que la variable lugar donde realiza el trabajo se relaciona positivamente con la variable dependiente escogida. Esto permite inferir que la mayor regularidad en el trabajo se traduce mayoritariamente en actividades laborales dentro del hogar del menor, situación que es coincidente con el resultado de la encuesta.

Al analizar la regresión econométrica asociada a la variable Lugar donde se realiza el Trabajo a través de un test de significancia, es posible inferir que ésta si es capaz de determinar y capturar el comportamiento que puede adoptar la variable regularidad en el trabajo. Es decir, el lugar de trabajo si es un factor determinante en la cuantía o niveles de carga laboral del mismo. Se puede apreciar que el valor resultante de 7.41 es notoriamente superior al valor de tabla construido al 95% de confianza, que corresponde a 1.96, por lo tanto se puede concluir que la hipótesis nula asociada al parámetro en cuestión es rechazada, lo que implica a su vez, la significancia de éste.

La segunda variable a estudiar es la que dice relación con el Monto recibido por su trabajo:

Tabla 4. Monto recibido por trabajo.

Monto percibido	Porcentaje
Menos de \$ 10.000	54,7
De \$ 10.001 a \$ 30.000	13,1
De \$ 30.001 a \$ 60.000	9,1
De \$ 60.001 a \$ 90.000	2,6
De \$ 90.001 a \$ 120.000	3,4
De \$ 120.001 a \$ 150.000	1,1

Fuente: Vivanco, Ramón. (2008) Tesis Doctoral " El fenómeno del trabajo infantil y adolescente en los mercados de trabajo en Chile: Un análisis sociológico a una de las estrategias de sobrevivencia de familias en situación de pobreza. Universidad de Granada, España.

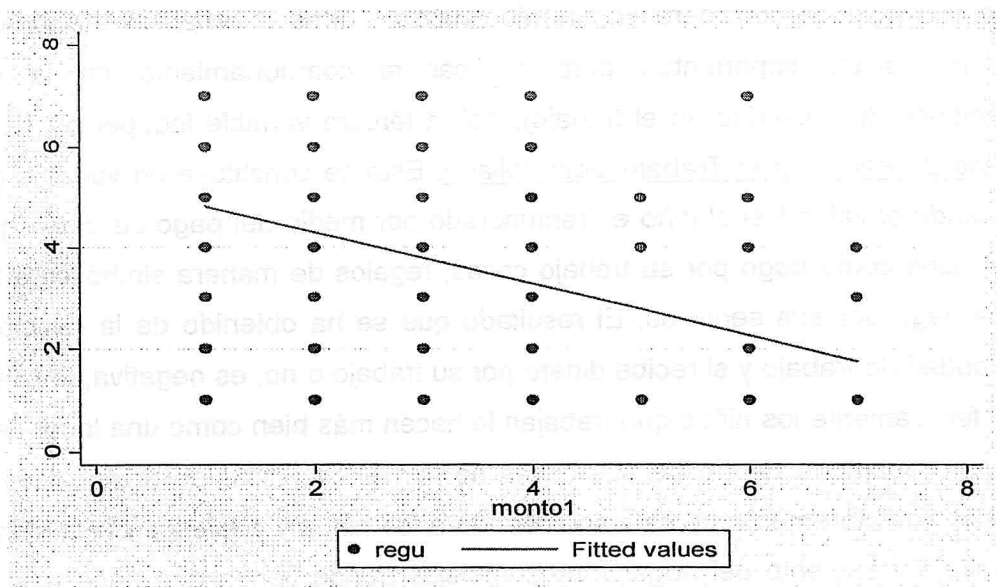
Al Analizar la regresión econométrica asociada a la variable monto del dinero obtenido por el trabajo a través de un test de significancia, es posible inferir que ésta si es capaz de determinar y capturar el comportamiento que puede adoptar la variable regularidad en el trabajo. Es decir, el monto obtenido por el trabajo realizado si es un factor determinante en el propio desarrollo del trabajo. Se puede apreciar que el valor resultante de  $-6,02$  es notoriamente superior al valor de tabla construido al 95% de confianza, que corresponde a  $-0,3441825$  por lo tanto se puede concluir que la hipótesis nula asociada al parámetro en cuestión es rechazada, lo que implica a su vez, la significancia de éste.



Tabla 5

Regularidad	Coefficiente	Std.Err	t	P> t	[95% Conf. Interval]
Monto	-0,5110846	0,084860	-6,02	0	0,6779867 / 0,3441825
Constante	5,33884	0,2310939	23,1	0	4,884329 / 5,793352

Gráfico 3



Si se analiza esta situación a nivel general en el mercado laboral formal, es probable que se encuentre una relación positiva entre dinero recibido y cantidad de trabajo. Pero una vez que el análisis se lleva a lo que sucede en trabajo infantil sucede algo completamente opuesto. La mayor concentración de menores y adolescentes que trabajan lo hace por sueldos muy bajos, lejos de lo que el Estado define como salario mínimo en proporción al sueldo establecido para los menores de 18 años.

Si se toma como referencia el sueldo mínimo establecido por el Estado de Chile para un trabajador adulto o mayor de 15 años y menor de 18 años, con autorización formal se puede señalar que un 82,9% no alcanza a recibir este ingreso. Lo preocupante es que un porcentaje alto (54,7%) percibe sólo ingresos simbólicos que llevan a plantearse la pregunta ¿vale la pena que nuestras niñas, niños y adolescentes trabajen por esos montos y sobre todo en conocimiento de sus padres con una alta probabilidad de descuidar sus estudios o simplemente dejarlos?. La reflexión que cabe en este aspecto es a que la sociedad chilena le da importancia, por un lado al monto

del dinero o al valor que se la atribuye al trabajo incluso desde que los integrantes de la familia son pequeños.

A partir de todo esto se puede establecer que tanto el lugar donde se realiza el trabajo como el monto percibido por el mismo son relevantes para el modelo planteado, analizando cada variable por sí sola a través de una regresión.

Junto con esto se considera importante analizar otras 3 variables adicionales que pueden resultar importantes para explicar el comportamiento de la variable dependiente (regularidad en el trabajo). Así la tercera variable independiente analiza es Tipo de Pago por el Trabajo Desarrollado. Esta se constituye en variable dummie adoptando el valor 1 si el niño es remunerado por medio del pago de dinero y 0 si el niño recibe como pago por su trabajo cosas, regalos de manera simbólica o bien no recibe pago por sus servicios. El resultado que se ha obtenido de la relación entre regularidad de trabajo y si recibe dinero por su trabajo o no, es negativa, lo cual indica que efectivamente los niños que trabajan lo hacen más bien como una labor de apoyo familiar, trabajando dentro de sus casas no con el fin último de recibir dinero. Esto muestra que claramente se está sometiendo a los niños y adolescentes a situaciones de trabajo y sustento del hogar muy complejas donde tienen que hacerse cargo de labores que a sus cortos años de vida no deberían preocuparse, lo cual resulta muy preocupante sobretodo considerando que gran parte de este trabajo es solicitado por los mismos padres.

La cuarta variable analizada en relación a la regularidad en el trabajo fue la Visión de Estudios. Esta guarda directa relación con la valoración que tienen los menores respecto del sistema educacional y su importancia para su futuro. Ésta presenta una relación negativa con la Regularidad en el trabajo, es decir, quienes aprecien la opción de estudiar a largo plazo están menos inmersos en el mundo laboral, comparado con quienes no ven en lo anterior una forma de desarrollo personal factible.

La última variable independiente analizada en relación a la regularidad en el trabajo es la Autorización para el Trabajo. Para esto se constituye una variable dummie que asume el valor 1 si los padres autorizan el trabajo de sus hijos. La relación que se pudo ver a través de los resultados es negativa. Esto indica claramente que la mayoría de los padres no autorizan a sus hijos a trabajar, lo cual se contrapone con los resultados obtenidos a lo largo del estudio, donde el trabajo predominante se realiza al interior de la casa, lo que denota que los padres tienen conocimiento de ello.

Probablemente la encuesta pudo generar un sesgo entre lo que los padres dicen hacer al permitir que sus hijos trabajen, ya que tienen gran responsabilidad sobre las cosas que ellos hagan.

Tabla 6. Cuadro resumen de datos.

Source	SS	df	MS	Number of obs	341
Model	295,951345	5	59	F( 5, 335)	16,88
Residual	1174,65863	335	351	Prob > F	0
Total	1470,60997	340	4,325323	R-squared	0,2012
				Adj R-squared	0,1893
				Root MSE	Root MSE
Regularidad	Coef.	Std. Err.	t	P <  t	[95% Conf. Interval]
Lugar	0,9776163	0,2526005	3,87	0	0,4807333 / 1,474499
Monto	- 0,2996251	0,0875299	- 3,42	0,001	. 0,4718025 / - 0,1274477
Tipo de pago	- 0,5583523	0,2434708	- 2,29	0,022	- 1,037277 / - 0,079428
Visión estudios	- 0,1613234	0,1206808	- 1,34	0,182	- 0,3987111 / 0,0760644
Autorización	5,149703	0,5909446	8,71	0	3,987273 / 6,312133

Son significativos para el modelo tanto el monto que percibe por el trabajo como el lugar donde se realiza el mismo. Las otras 3 variables son menos significativas pero que igual muestran un comportamiento acorde a lo esperado. Se puede apreciar un valor alto de la constante, lo cual indica que no se están omitiendo variables importantes en el modelo, lo que de igual forma pueden explicar el comportamiento de la variable dependiente.

Además se puede analizar que el valor R-squared (R cuadrado) es de 0,2 cercano a 0 lo que en teoría implica que el modelo no está bien desarrollado dado que las variables pese a ser significativas tienen menor relevancia que el error implícito, pero para un modelo de corte transversal sí puede ser un resultado aceptable.

Además de considerar la regresión con sus respectivas variables es fundamental realizar un estudio para detectar si existe heterocedasticidad, es decir, las varianzas condicionales del error no son constantes

Tabla 7

Breusch-Pagan / Cook-Weisberg test for heteroskedasticity	
Ho: Constant variante	
Variables: lugar-monto	
chi2(5)	1,00
Prob > chi2	0,9629

El test de heterocedasticidad demuestra que no es posible rechazar la hipótesis nula, la cual habla de una varianza constante. Por lo cual no se podría afirmar la existencia de una heterocedasticidad en el modelo, por lo mismo no sería necesario realizar un ajuste por medio de la matriz de varianzas-covarianzas para corregir el problema.

A partir de lo investigado se puede concluir que:

La presencia del trabajo infantil no se da en forma aislada o en forma individual. Un niño, o un adolescente pocas veces vive solo, generalmente vive en una familia, del cual pasa a ser parte vital. Esto hace que el menor se constituya en uno más dentro del actuar y dinámica de este núcleo, la que tiene funciones que son claves y necesarias como lo es la protección psico-social como el apoyo para que se desarrolle en forma óptima. Es por esto que la familia, o padres en la mayoría de los casos, no debiesen permitir el trabajo de sus hijos, salvo aquellas actividades que no perjudiquen su desarrollo. Sin embargo cada familia tiene sus propios códigos y valores lo que hace distinciones en las formas de ver y enfrentar la realidad. Así el trabajo pasa a ser un tema central en la vida familiar, donde algunas excluyen a los menores como actores relevantes y otras los incluyen como un miembro más de la unidad productiva.

Mayoritariamente los niños no dimensionan su labor ni las consecuencias de su desarrollo, esto se apoya en la relación negativa, entre la visión de futuro –referida a los estudios- y la regularidad del trabajo, obtenida en las regresiones presentadas en el estudio. La existencia de una dicotomía de las funciones que realizan, trabajador-estudiante, les genera orgullo y sentido de responsabilidad. La motivación principal del trabajo es aportar económicamente a sus familias, pero también lo es financiar gastos de tipo personal. Se le asigna un valor importante al dinero, así como al trabajo desde el ámbito de las relaciones interpersonales. Los menores que trabajan se sienten más valorizados al interior de sus familias. Asumen que el trabajar no les quita responsabilidad frente a su rendimiento académico, que depende exclusivamente de ellos, lo que es determinante al momento de tomar la decisión acerca de trabajar o no trabajar. A pesar de ello, un 63% señala que prefiere terminar de estudiar y buscar un

empleo, y sólo un 6,6% desea dejar el colegio e ingresar directamente y a tiempo completo a trabajar.

Por otro lado se debe destacar que existe mayor cantidad de menores trabajando por poco o nada, lo que plantea: ¿Vale la pena sacrificar tiempo de la educación y expansión del menor a cambio de una retribución bajísima? Una visión que apoya el cuestionamiento anterior cobraría sentido al considerar el lugar donde desarrollan sus actividades. En el caso que se sean dentro del hogar o negocio familiar, sus padres tenderán a justificar la realización de las labores como de apoyo para el bienestar del hogar, lo cual es altamente debatible. Apoyar en la casa no es una tarea prohibida para un menor, siempre y cuando no atente contra sus derechos, entre ellos el proceso educacional.

A su vez se estima que la educación y el desarrollo de los menores debe ser la prioridad número uno en cuanto a obligaciones y derechos que se deben considerar para forjar reales oportunidades a largo plazo.

Finalmente se debe reconocer que esta investigación ha provocado sentimientos encontrados en los investigadores, por un lado, no es posible que una sociedad como la chilena, con altos índices de crecimiento y desarrollo de su economía, con un reconocido éxito en la reducción de la pobreza, siendo considerada como un modelo a seguir por los diversos países de la región no haya encontrado soluciones reales a un tema tan sensible y urgente como lo es el trabajo infantil y adolescente. Lamentablemente, su erradicación parece ser sólo un sueño lejano, llegando a convertirse incluso en una utopía con el transcurso de los años, lo que demuestra que el desarrollo económico implementado no es suficiente para mejorar las profundas falencias que presenta nuestra sociedad. Existen una serie de determinantes que acrecientan estas fallas, entre las cuales se pueden mencionar: la tradición, la pobreza, la falta de educación, la desestructuración familiar, la explotación económica de los menores, y por ultimo la marcada división social que presenta Chile; variables que sin lugar a dudas aumentan las distintas brechas existentes.

## Bibliografía.

1. Almonacid M., Mansilla M. y Rodríguez P. (2001) Trabajo infantil en la ciudad de Osorno. Una vulneración de los derechos del niño. Seminario para optar el Título de Asistente Social. Osorno, Chile: Universidad de los Lagos.
2. Álvarez A. y Barría N. (2002) Análisis del proceso político en torno a la erradicación del trabajo infantil en Chile. Visión de los sujetos de la V Región, entidades nacionales y organismos internacionales. Seminario para optar al Título de Asistente Social. Valparaíso, Chile: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
3. Barahona J. (1998). Situación laboral del menor. Santiago, Chile: Facultad de Derecho. Universidad de Chile.
4. De La Garza E. (2000). El fin del trabajo o el trabajo sin fin. Tratado de Sociología del Trabajo. Fondo de Cultura Económica. México.
5. Denegri M et al. (1998) La construcción de representaciones sociales acerca de la pobreza y la desigualdad social en la infancia y la adolescencia. Temuco, Chile. Departamento de Psicología: Universidad de la Frontera.
6. Köhler H y Martín Artíles A. (2004). Manual de Sociología del Trabajo y de las Relaciones Laborales. Barcelona: Delta Publicaciones.
7. Maureira, F. (2001) Revista Austral de Ciencias Sociales Nº6. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Austral de Chile. Trabajo infantil. Mecanismos de sobre vivencia empresarial y familiar. Valdivia, Chile.
8. Muñoz M. (2000) El trabajo infantil. Proyecto de Erradicación del trabajo infantil. Convenio OIT – IPEC. Revista OIT. Santiago, Chile
9. OIT. (1997) El trabajo infantil. Lo intolerable en el punto de vista. Alfa omega. OIT: autor.
10. Río Seco, F. (1998) Niños y Niñas que trabajan en Chile. A la conquista de sus derechos. Santiago, Chile. Instituto de la Mujer.
11. Rojas, J. (1996) Hacia un diagnóstico del trabajo infantil en Chile. Vicaría de la Pastoral Social. Arzobispado de Santiago: Gráfica Andes.
12. Salazar M. (2000) Artículo Trabajo infantil en América Latina: algunos avances y efectos de las políticas educativas en la década de 1990. OEA –IIN, Colombia.
13. Santos Ortega J. (1995) Sociología del Trabajo. Valencia, España: Tirant Lo Blanch.
14. Silva M. (2005) Niñas, niños y adolescentes: Los riesgos de un trabajo invisible para el propio hogar. OIT, Chile.
15. Silva U y Damianovic N. (1998) Dirección del Trabajo Chile. Estudio exploratorio sobre trabajo infantil. Departamento de Estudios.

16. UNICEF. (1997) Estado mundial de la infancia: autor
17. UNICEF. (1998) El trabajo infantil en Chile. UNICEF responde.
18. Vivanco, R. (2005) El trabajo infantil en Chile. Algunas conclusiones preliminares de la problemática. Revista Espacio Regional. Revista de Estudios Sociales. Departamento de Ciencias Sociales, Universidad de los Lagos.
19. Vivanco R. (2008) Tesis Doctoral "El fenómeno del trabajo infantil y adolescente en los mercados de trabajo en Chile: Un análisis sociológico a una de las estrategias de sobrevivencia de familias en situación de pobreza. Universidad de Granada, España.