

**PERCEPCIONES DE SEXUALIDAD Y REPRODUCCIÓN EN
ADOLESCENTES EN ETAPA ESCOLAR**

Perceptions of sexuality and reproduction in adolescents in school age

Cynthia Yáñez¹, Diego Escalante²

Resumen

En Chile, la problemática social que significa la sexualidad y reproducción de adolescentes en etapa escolar debe estar en la reflexión y discusión de la educación científica. Los antecedentes indican que, no obstante las numerosas políticas públicas, la problemática se ha agudizado, pues los embarazos e infecciones de transmisión sexual (ITS) en adolescentes se han incrementado (INJUV, 2010; Montero, 2008). Consideramos que dichas políticas y planes han fracasado porque no se ha considerado la diversidad de percepciones de la población adolescente referente a sexualidad y reproducción. Este estudio se centra en dicha temática, profundizando en las percepciones de adolescentes acerca de sexualidad y reproducción, tomando como base el marco de las representaciones sociales (Araya 2002; Moscovici, 1961) y considerando que la percepción se construye por medio de las tradiciones, valores, influencias y vivencias (Rodríguez & Álvarez, 2006). El objetivo general del estudio que aquí se presenta es analizar las percepciones de sexualidad y reproducción en adolescentes en etapa escolar. Se recogen datos por medio de técnicas cualitativas. La muestra se compone de adolescentes estudiantes entre octavo básico y tercer año medio de formación polivalente (educación científico-humanista y técnico-profesional). Resultados preliminares indican que los adolescentes perciben de manera compleja la sexualidad y reproducción. Este estudio intenta aportar conocimientos acerca de la diversidad de percepciones que pueden tener los adolescentes chilenos respecto de la sexualidad y reproducción, según sus representaciones sociales.

Palabras clave: Sexualidad y reproducción, representaciones sociales, educación científica, percepción, adolescentes.

¹ Licenciada en educación en biología y pedagogía en biología y ciencias naturales, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago, Chile.

² Licenciado en educación en biología y pedagogía en biología y ciencias naturales, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago, Chile.

Abstract

In Chile, the social meaning of sexuality and reproduction of teenagers in school age, should be in the reflection and discussion on Science Education. The record shows that, despite the many public policies, the problem has become acute because, pregnancies and STIs in adolescents, have increased (INJUV, 2010; Montero, 2008). We believe that these policies and plans have failed because it was not considered the diversity of perceptions of adolescents about sexuality and reproduction. This study focuses on the situation, deepening perceptions of adolescents about sexuality and reproduction, based on the framework of social representations (Araya 2002; Moscovici, 1961) and that perception is constructed through the traditions, values, influences and experiences (Rodríguez & Alvarez, 2006). The overall objective is to analyze the perceptions of adolescent sexuality and reproduction in school stage. Data are collected through qualitative techniques. The sample consists of teenagers and students between eighth grade and third half year of polyvalent training (scientific-humanistic professional-technical education). Preliminary results indicate that adolescents perceive in complex ways sexuality and reproduction. This study will provide knowledge about the diversity of perceptions that may have Chilean adolescents about sexuality and reproduction, according to their social representations.

Keywords: Sexuality and reproduction, social representations, science education, perception, teenagers

La importancia de identificar cuáles son las percepciones de sexualidad y reproducción que tienen los adolescentes de estos niveles de educación, radica en que ello nos permitirá a futuro analizar y comprender el fenómeno de la sexualidad adolescente, enmarcada en un contexto problemático que las políticas públicas no han podido resolver.

Pese a este conflicto, actualmente la unidad de sexualidad está explícitamente incluida en los programas y currículos del área de Biología. En tal sentido, los profesores de Biología y Ciencias Naturales asumen la enseñanza de los modelos de educación sexual sin más preparación que la recibida en la disciplina científica experimental. De tal manera, se puede asumir que durante la práctica docente se realice una “transmisión” sesgada de sexualidad y reproducción, que separa la sexualidad y la reproducción de sus orígenes afectivos, sociales y morales. Por tanto se visualiza la necesidad de aportar conocimiento acerca de la enseñanza de la sexualidad y, particularmente, promover investigaciones concerniente a esta temática desde los mismos actores responsables de su enseñanza.

POSICIONAMIENTO TEÓRICO

La presente investigación se enmarca en la teoría de las representaciones sociales propuesta por Moscovici en 1961. Esta teoría constituye una evolución de la noción de representaciones colectivas de Durkheim, donde el concepto se moderniza a “social” debido a que hay una representación del entorno y en cada una de esas visiones se encuentra transferida una perspectiva individual. La suma de las visiones individuales hacen la colectiva y Moscovici puso de manifiesto ese fenómeno: que lo colectivo es también construcción de lo individual. Este marco conceptual tiene especial atinencia para identificar las percepciones de sexualidad. La sexualidad y reproducción están acopladas de visiones tanto ontológicas del sujeto como de influencias provenientes del medio; en concordancia con lo expuesto por otros autores, que señalan que las representaciones sociales constituyen una unidad de enfoque que, en este caso, explica las percepciones de sexualidad y reproducción. En estas se incluye la realidad que circunda a los sujetos, de la que extraen el contenido de los procesos de comunicación que generan pensamiento social (Araya, 2002). Sustentar la investigación en este marco teórico posibilita pasar de un estilo descriptivo causal del fenómeno a uno de comprensión de sus causas (Chávez, Vázquez & De la Rosa, 2007), de tal forma que permite la comprensión de las percepciones de sexualidad y reproducción en los adolescentes, para evidenciar por medio del conocimiento del sentido común los aspectos de sus vidas o de la de los demás, que han incidido más o menos en su percepción del mundo sexual que los rodea. Ya se han utilizado estas ideas para enfocar estudios del cambio en la representación de paternidad, en donde se ha visto que opciones tradicionalistas persisten en el tiempo, pero que la vivencia de la paternidad en las últimas generaciones ha incorporado cambios, por ejemplo, mayor participación en el cuidado y crianza de los hijos (Gallardo, Gómez, Muñoz, & Suárez, 2006).

Debido a la complejidad del fenómeno en estudio se hace necesario incorporar el psicoanálisis, ya que complementa aquellos aspectos más individuales, que se ubican en la esfera del subconsciente. En sus estados más incipientes Freud alude a lo escondido, que puede estar en el subconsciente y desde ahí influir el desempeño del yo y del súper yo (Freud, 1921). Al respecto, García y Domínguez (2011), aludiendo a los trabajos expuestos por Lacan, señalan que dicho autor resuelve el orden del psicoanálisis y objeta que el subconsciente sea más evidente de lo que se creía y que está presente en el lenguaje, paradigma que en gran parte sustenta nuestra metodología de estudio. En este sentido, por lo tanto, el lenguaje construye la realidad y un discurso totalmente coherente, por tanto las representaciones de sexualidad y

reproducción en los adolescentes son objeto de estudio para el psicoanálisis, ya que hablar de sexualidad es la turbulencia en el orden del lenguaje cotidiano (De Carteu, 1990). Es así como deben evidenciarse, por medio del lenguaje, los aspectos que circundan la esfera de lo íntimo de las personas.

Es necesario mencionar los procesos subjetivos asumidos como objetivos, fenómeno conocido como Construcción Social de la Realidad (Berger y Lukcman, 2008). Dentro de las percepciones de sexualidad y reproducción, están insertas actitudes y creencias que provienen del conocimiento de sentido común (Chávez et al., 2007).

Para evidenciar los aspectos subjetivos de la sexualidad en los adolescentes, asumidos por ellos como objetivos, en tanto carentes de cuestionamiento y reflexión, es fundamental tener evidencia a partir del lenguaje que utilizan para describir y explicar sus visiones respecto de este aspecto.

Sin embargo, la experiencia social de los jóvenes es un polimorfismo. La visión de cada joven es diferente y muy difícil de aunar. Sus vivencias y visiones en torno a la sexualidad generan una gran cantidad de percepciones (Passerini, 2000), haciendo complejo el estudio de esta temática, pero a la vez posibilitando un mayor alcance en la discusión y reflexión.

Por último, Font (1990), por medio de la Pedagogía de la Sexualidad, ha descrito cuatro modelos de educación sexual, estos modelos se originan de otras líneas de pensamiento: en primer lugar y dominando el cuadro teórico se encuentra la educación sexual para evitar el riesgo, luego la educación sexual como educación moral, la educación sexual como revolución sexual y social y, finalmente, una educación sexual profesionalizada, fundamentada en la rigurosidad científica. Estos son los parámetros que creemos deberíamos considerar para una enseñanza integral de la sexualidad y reproducción en los estudiantes adolescentes del Sistema Escolar Chileno.

Objetivo general de investigación

Analizar las percepciones de sexualidad y reproducción que tienen los adolescentes en etapa escolar.

Objetivos específicos

1. Identificar los valores asociados a la sexualidad y la reproducción en los adolescentes.
2. Determinar las influencias asociadas a la sexualidad y la reproducción en los adolescentes.
3. Establecer las relaciones entre las vivencias, tradiciones y creencias asociadas a la sexualidad y la reproducción en los adolescentes.

METODOLOGÍA

Nuestra investigación se enmarca en una metodología mixta, ya que el uso combinado del enfoque cualitativo y cuantitativo puede proporcionar una mejor comprensión del problema de investigación abordado y de los fenómenos complejos que este conlleva, que la que un enfoque –ya sea cualitativo o cuantitativo– por sí solo puede aportar (Creswell & Plano, 2006).

Para la recogida de datos cuantitativos utilizamos encuestas tipo Escala Likert, escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios, y de uso más amplio en encuestas para la investigación en ciencias sociales. El diseño de esta encuesta consta de cinco categorías, cada una de ellas con variables que aluden a visiones, tradiciones, valores, vivencias e influencias, dando la opción de estar de acuerdo, en desacuerdo o indiferente frente a la afirmación planteada. Los datos cualitativos se levantaron por medio de notas descriptivas de campo, que permiten identificar el contexto de la situación real donde se realiza la toma de muestra y que en este caso nos entregan información respecto de las características del espacio físico y la gesticulación que pueda tener el entrevistado ante las preguntas abiertas. Esto nos ayuda a comprender mejor el tipo de respuesta que se nos brindó. Por último, se usó una entrevista semiestructurada para recoger la información de las categorías antes mencionadas para la encuesta, es decir, valores, visiones, vivencias, tradiciones, e influencias asociadas a la sexualidad y reproducción. Estos instrumentos fueron validados aplicándose en modo piloto a estudiantes de las mismas edades de los que se pretende estudiar, los que fueron elegidos al azar.

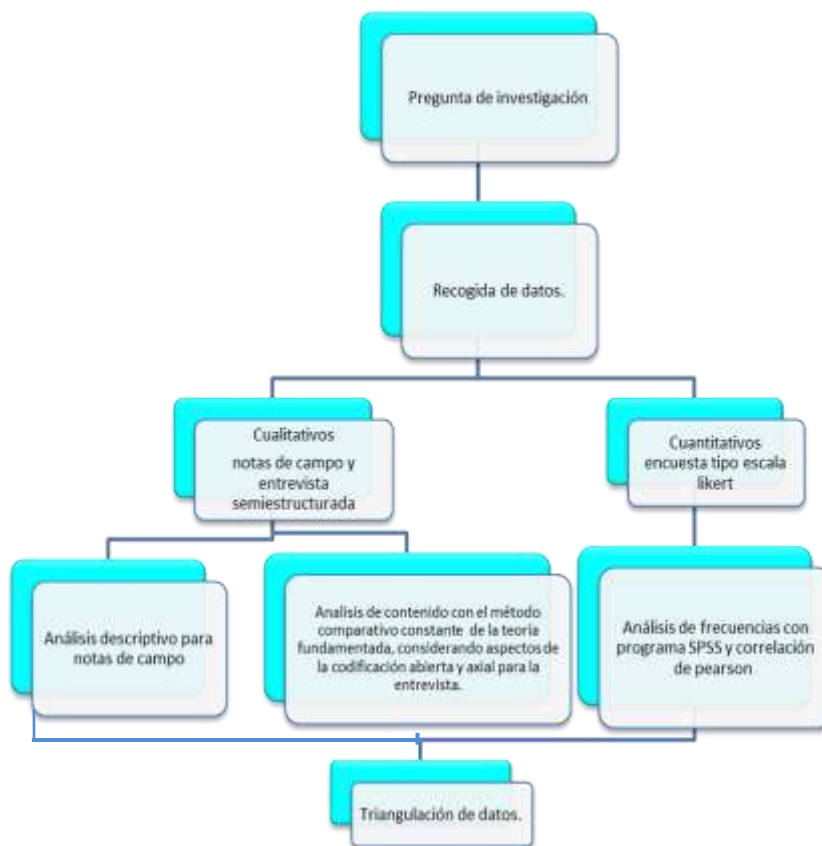
La muestra estuvo constituida por estudiantes de un colegio particular subvencionado de la comuna de Ñuñoa, y otros establecimientos, de tipo NB5 y polivalentes, en cursos de octavo básico, primero, segundo y tercero medio, de las modalidades científico humanista y técnico profesional. La riqueza de esta muestra obedece a la diversidad de estratos socioeconómicos incorporados, y a la presencia de un gran porcentaje de estudiantes que son padres y madres adolescentes.

Para el análisis de los datos cuantitativos se utilizó el programa estadístico SPSS. Se realizó un análisis de frecuencias entre las categorías y una posterior correlación de Pearson entre las variables significativas de cada categoría y la frecuencia de edad perteneciente a los datos generales.

Los datos cualitativos se analizaron con el método comparativo constante de la Teoría Fundamentada, y para ello se aplicaron técnicas de codificación abierta y axial. En esta etapa se presentó la limitante tiempo, por tanto hubo que reducir el análisis de las entrevistas practicadas, quedando incorporadas en el estudio cinco de las diez entrevistas aplicadas.

Seguidamente se triangularon los datos, permitiendo establecer las relaciones entre las vivencias, tradiciones y creencias asociadas a la sexualidad y la reproducción, como también identificar conceptos que ayuden a analizar la construcción de las percepciones en adolescentes en etapa escolar. A continuación, la Figura 1 muestra sintéticamente las etapas que constituyeron el diseño de la investigación.

Figura 1 etapas del diseño de la investigación.



RESULTADOS CUANTITATIVOS

En la presente investigación el supuesto de partida fue que los adolescentes en etapa escolar están constantemente sujetos a un sinnúmero de apreciaciones sobre la sexualidad y reproducción, las que hacen pensar que no cuentan con la información necesaria para poder retrasar la iniciación sexual temprana y menos aún tener conciencia de la “problemática social” a la que se asocia la sexualidad y la reproducción en la adolescencia. Este supuesto se afirma, según numerosos estudios, cada vez que se intenta trabajar frente al embarazo adolescente, la iniciación temprana, y las enfermedades asociadas a ello, desde un modelo higienista, que desiste de la posibilidad de comprender el fenómeno desde una mirada holística.

En los resultados cuantitativos la encuesta consta de datos usuales que permiten observar de manera general la media de la muestra respecto a edad, sexo, curso y la opción si es padre o madre. De este análisis general, en una observación de frecuencias, la media corresponde a adolescentes varones, de 16 años y sin hijos.

A continuación, en la Tabla 1, se muestran las frecuencias obtenidas por cada categoría.

Tabla 1. Frecuencias por cada categoría

Categoría	Variable significativa	Frecuencia de aceptación	Porcentaje según valores totales por cada categoría (%)
Valores	“es normal que la mujer se preocupe más que los hombres de andar bien vestidos”.	106	26,3
Tradiciones	“mis padres me dicen que me cuide ¡usa preservativo!”	126	19,8
Visiones	“el sexo es amor y el amor es ternura”.	87	21,49
Vivencias	“mi pololo(a) me exigió que me cuidara.	74	15,77
Influencias	“mi comportamiento sexual lo construí sólo(a).	80	25,6

En la categoría valores, la variable más representativa es “Es normal que la mujer se preocupe más que los hombres de andar bien vestidos”, con un 26,3% de opción en acuerdo, esto alude a la percepción que tienen los adolescentes en cuanto al valor que le dan a su persona, la importancia que debe tener la mujer respecto de la impresión que debe dar a los demás.

En la categoría tradiciones, la variable más representativa es “Mis padres me dicen que me cuide (¡usa preservativo!)”, con 19,8% de aceptación en la opción de acuerdo. Esto refleja el conocimiento que tienen los adolescentes en cuanto a los métodos de cuidado reproductivo, además permite evidenciar que existe la información desde la institución familiar, esto posiblemente dé cuenta de que el aumento de los embarazos en adolescentes no se debe a falta de información de métodos preventivos.

En la categoría visiones, la variable más representativa es “El sexo es amor y el amor es ternura”, con 21,49% de aceptación para la opción estoy de acuerdo. Esto denota la sinonimia conceptual entre sexo, amor y ternura, con ello podríamos pensar que el afecto es una necesidad a la hora de pensar en sexualidad, es decir, el hecho que lleva a los adolescentes a ver la sexualidad como sexo, parte por la necesidad de amor y ternura, que es absolutamente necesaria para los cambios de madurez en esta etapa de la adolescencia.

En la categoría vivencias, la variable más representativa fue “Mi pololo(a) me exigió que me cuidara”, con 15,77% en la opción estoy de acuerdo. Esta alude a la realidad que circunda al adolescente, donde la iniciación sexual y/o experimentación sexual se da con conciencia en cuanto al usar preservativo, lo que da cuenta nuevamente de que la responsabilidad de la existencia de embarazos adolescentes no es la falta de conocimiento de métodos anticonceptivos.

En la categoría influencias, la variable más representativa es “Mi comportamiento sexual lo construí solo(a)”, con 25,6% de aceptación para la variable de acuerdo. Esta da cuenta del grado de vulnerabilidad que pueden tener los adolescentes en los diversos contextos a los que están expuestos, sin dejar de lado la necesidad sexual y reproductiva que ellos comiencen a desarrollar, en donde la construcción de la percepción se hace respecto a sus pares y las vivencias y/o conocimientos que puedan tener los otros.

Se realizó una correlación de Pearson entre las variables más significativas de cada categoría y la variable edad. Los resultados indican un $r=0,7$. Siendo este valor distinto de cero, se cumple la hipótesis alternativa de nuestro estudio y se puede decir por tanto que las percepciones de sexualidad y reproducción que detentan los adolescentes tienen variación respecto a la edad, lo que posiblemente se deba a las distintas etapas de madurez que van teniendo los adolescentes para construir su realidad, de acuerdo con la sociedad y a lo que los circunda.

RESULTADOS CUALITATIVOS

El resultado del análisis de las entrevistas señala que de las cinco categorías las vivencias y visiones de sexualidad y reproducción son las que constituyen las percepciones centrales de los adolescentes. En todas las entrevistas se aprecia que estos recurren a eventos de su vida para explicar un pensamiento o una visión que aluda a la sexualidad y a la reproducción (ver Tabla 2). Tal es el caso de la entrevistada de menor edad, de octavo básico, cuyas declaraciones fueron de las más complejas en cuanto a diversidad de conceptos y eventos intensos. La adolescente había sufrido el fallecimiento del pololo a los once años y luego un segundo acompañante le declaró amor, condicionando posteriormente su relación de pololos a tener relaciones sexuales. Es un evento de alcance emocional profundo, que explica la complejidad y madurez de su lenguaje al hablar de sexualidad y reproducción a sus cortos 14 años. Además, las revisiones de las notas de campo señalan que ella parecía una niña interesante de entrevistar, debido a la actitud que mantenía. Se hacía percibir por el entrevistador como una adolescente “dispersa” o desordenada, de la que no era posible encontrar ese nivel de respuestas, según los prejuicios del propio entrevistador.

Tabla 2. Porcentaje de las declaraciones clasificadas según categoría de análisis.

Categorías	% de declaraciones
1. Influencias	17,09
2. Visiones	41,88
3. Valores	14,53
4. Tradiciones	2,56
5. Vivencias	23,93

La Tabla 2 muestra porcentajes de declaraciones de todos los entrevistados que aluden a una categoría específica. Podemos observar que el 41 % de las declaraciones corresponde a respuestas que apuntan a Visiones de sexualidad y reproducción. Es destacable, además, el bajo nivel de la categoría Tradiciones. Se puede afirmar que la construcción social de la realidad de esta percepción no proviene de instancias formales. La institución familiar forma parte de la categoría Influencias. En el contenido analizado, la familia influye en la percepción de los adolescentes, pero enmarcado en una relación íntima y horizontal, en contraposición de la transmisión vertical. En este sentido no se aleja de otras investigaciones que identifican un deterioro de la institucionalidad tradicional, en pos de una visión acotada a la individualidad.

El otro componente importante son las vivencias, en este sentido toma importancia el psicoanálisis. Cada hecho en la ontogenia va modelando la actitud del sujeto. Lacan nos enseña que el subconsciente está en el lenguaje de forma evidente y, si las vivencias son una de las categorías más importantes señaladas por el lenguaje de los adolescentes, quiere decir que los hechos de vida representan el aporte subjetivo individual a un imaginario colectivo si lo extrapolamos hacia las representaciones sociales.

A continuación se presenta el cuadro que resume los resultados de la codificación. Las líneas significan que para esos entrevistados en esa categoría no hubo declaraciones alusivas.

Tabla 3. Conceptos asociados a las respuestas de los entrevistados según categorías de análisis.

Categoría	Entrevistada 1	Entrevistado 2	Entrevistada 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5
1. Valores	Comprensión	Sexualidad democrática	Compromiso	Compromiso	Responsabilidad
2. Tradiciones	---	---	Sexualidad exteriorizada	---	Juventud
3. Visiones	Sexualidad reflexiva	Derechos sexuales	Compromiso	Sexualidad latente	Paternidad
4. Vivencias	Prevención	Sexualidad potente	Compartir	Proceso	Paternidad
5. Influencias	Sexualidad integral	Familia	Familia	Papá	Familia

La entrevistada 1 representaba más de 20 conceptos distintos para la categoría Visiones, lo que dificultaba la síntesis de un solo concepto. Todos aludían a una visión de sexualidad y reproducción que tenía que ver con la reflexión. En cambio al entrevistado 5 le es difícil separarse de su paternidad para hablar de sexualidad. Frente a las mismas preguntas él responde, desde este evento, que él mismo reconoce como un cambio radical.

Otros hallazgos interesantes son que las influencias de las percepciones de sexualidad y reproducción están constituidas en mayor grado por la familia, a pesar de que en la literatura revisada son los pares quienes se adjudican esa tarea, incluso la mayoría de los entrevistados no compartían vivencias de la pareja con sus amigos. Como se observa en la Tabla 4, la presencia de la familia es importante en todos los ámbitos estudiados. La enseñanza de la familia hacia los hijos en este tema es una fuente importante de referencia en la objetivación de la percepción de sexualidad. Posiblemente la familia tenga un lugar en la percepción de los adolescentes en un sentido íntimo y personal que puede dar cuenta de un fortalecimiento de la confianza de las relaciones familiares, en un

sentido dialógico y al mismo tiempo en desmedro del referente moral o de autoridad. De tal forma que el traspaso de la visión de sexualidad en la familia se estaría dando en forma horizontal y no vertical como esperábamos.

Para los que se iniciaban sexualmente, la sexualidad era algo “súper fuerte”, “heavy”, tenía una connotación de algo sumamente intenso, sin embargo, al avanzar en madurez, se integran a la percepción elementos que constituyen a la sexualidad como algo que se “comparte”, que se “vive juntos” y esas relaciones son profundamente democráticas, reflexivas y revisten una complejidad mayor de los códigos, en relación con lo que la sociedad está acostumbrada a creer respecto de lo que piensan los adolescentes acerca de la sexualidad y la reproducción.

Triangulación

La triangulación se realizó con los conceptos evidenciados en el lenguaje de los estudiantes. El enunciado de la encuesta más aceptado por los adolescentes se contrasta con las ideas asociadas en la entrevista. Estas nociones emanan del método comparativo constante, al estilo de la codificación axial de la Teoría Fundamentada.

I) Categoría Valores:

Tabla 3. Triangulación de categoría Valores.

Categoría	Enunciado de la encuesta más aceptado	Conceptos asociados en la entrevista
Valores	Es normal que la mujer se preocupe más que los hombres de andar bien vestidos. 26,3.%	Individualismo Sexualidad democrática Complejidad Responsabilidad

Confrontar los datos de esta manera permite visualizar una percepción valórica sexual de género. Los adolescentes asumen actitudes para cada género, pero a la vez se instalan en esta actitud valores democráticos, de responsabilidad, sobre todo en la proyección de paternidad o maternidad. Los adolescentes atribuyen aspectos propios de los géneros en un sentido más superfluo, pero cuando se requiere ahondar en el mismo tema surgen contenidos que la sociedad no espera de ellos, como la responsabilidad, el identificar una situación como compleja, y el sentido democrático abierto al diálogo de la sexualidad y reproducción. Por tanto, como lo señala Reguillo (2000), “*los jóvenes de hoy, desbordan el modelo de la juventud que la modernidad occidental, en su <versión> latinoamericana, les tenía reservado*”. Superan ampliamente este modelo, sólo que no se les da el espacio apropiado para que

puedan demostrarlo y la sociedad se acostumbra a encasillarlos en el retén de la culpa.

II) Categoría Tradiciones:

Tabla 4. Triangulación para categoría Tradiciones.

Categoría	Enunciado de la encuesta más aceptado	Conceptos asociados en la entrevista
Tradiciones	Mis padres me dicen que me cuide (¡usa preservativo!). 19,8%	Sexualidad exteriorizada Juventud

La categoría Tradiciones, en el caso de los datos cualitativos, no representa mayor riqueza ni contenido, por eso solo se destacan dos conceptos. La percepción de sexualidad exteriorizada indica que dentro de las familias se entiende la sexualidad con un único sentido de reflexión: “el cuidarse”, “que se cuiden”, “usa preservativo”. La representación social de la sexualidad de los adolescentes es alimentada también desde sus familias, pero de forma muy superflua y débil. Sería interesante descubrir por qué los padres no hablan más de estos temas, por qué su único aporte se visualiza desde una enseñanza higienista, más marcada que en las propias políticas públicas.

III) Categoría Visiones

Tabla 5. Triangulación para categoría Visiones.

Categoría	Enunciado de la encuesta más aceptado	Conceptos asociados en la entrevista
Visiones	El sexo es amor y el amor es ternura. 21,49 %	Sexualidad reflexiva Derechos sexuales Compromiso Sexualidad latente Paternidad

Para la categoría Visiones, que es sin duda alguna una de las más ricas en contenidos, queda claro que no existe en los adolescentes una visión simplista y reduccionista. En contraposición con los conceptos asociados, los adolescentes perciben con mayor complejidad la sexualidad. Incluyen en su visión elementos legales, aspectos reflexivos y de compromiso, sin desconocer nuevamente que es un elemento en la vida de las personas, latente, siempre pronto a expresarse. Impresiona el nivel de sintonía entre el enunciado y los hallazgos encontrados. Se identifican varias aristas en esta categoría, se aprecia

una diversidad importante de conceptos que sintonizan con el enunciado en un polimorfismo, la experiencia social de cada joven es diversa y por tanto se puede asumir que hay tantas visiones como adolescentes, pues se nutren de varias fuentes y aún la “ternura” predomina.

IV) Categoría Vivencias:

Tabla 6. Triangulación para categoría Vivencias.

Categoría	Enunciados de la encuesta más aceptados	Conceptos asociados en la entrevista
Vivencias	1. Tuve mi primera relación sexual. 16,2% 2. Mi pololo(a) me exigió que me cuidara. 15,77%	Prevención Sexualidad potente Compartir Proceso Paternidad

La categoría Vivencias es una de las más regulares en las opciones de aceptación o rechazo en la escala Likert y entre los enunciados, por lo que fue necesario considerar dos de ellos. Al contrastar ambos datos con los conceptos asociados de las entrevistas, es posible identificar que la sexualidad se percibe potente, que parte de esa potencia se refleja en la preponderancia del enunciado 1. Los conceptos de prevención y paternidad se anclan al enunciado 2. En este sentido se aprecia un vínculo estrecho que expone a las vivencias en el centro de la sexualidad y la reproducción. Las evidencias demuestran que las vivencias son las que generan la percepción de sexualidad y reproducción en los adolescentes, cabe destacar que esta es una de las categorías más aludidas por los estudiantes entrevistados.

V) Categoría Influencias:

Tabla 7. Triangulación para categoría Influencias.

Categoría	Enunciado de la encuesta más aceptado	Conceptos asociados en la entrevista
Influencias	Mi comportamiento sexual lo construí solo(a) 25,6%	Sexualidad integral Papá Familia

Por último, en la categoría Influencias, los adolescentes creen que su conducta y su actitud la han forjado ellos mismos. Sin embargo, en la clasificación de textos para la categoría influencias la familia fue la más nombrada, contrariamente a lo que se esperaba según la literatura revisada. De hecho, los adolescentes declaran no compartir con sus pares lo que sucede en la

pareja, aunque es posible un sesgo en el género masculino. La familia no se impuso en la categoría tradiciones, lo que hace pensar que la transmisión de enseñanzas ocurre más bien en la amistad y no en forma lineal como se pensaba. Hay entonces una oposición en los datos cuantitativos y cualitativos. Con independencia de si efectivamente la familia influye en la percepción de sexualidad, o los adolescentes la generan más bien desde su propia reflexión y aprendizaje tomando los elementos que más les acomoden, lo que es claro es que en estos jóvenes persiste un sentido de profundidad, de una sexualidad integral, holística, que camina por lo pragmático, por lo complejo, por lo intenso o potente y, como se señaló con anterioridad, por la ternura.

CONCLUSIONES

Las percepciones de sexualidad y reproducción, en adolescentes en etapa escolar, están asociadas a sistemas de pensamiento mucho más complejos que lo esperado. La visión reduccionista o sesgada que se refleja en los colegios no logra, según este estudio, formar parte sustancial del pensamiento de los jóvenes, salvo en el caso que compete a la contención social e higiénica. Los adolescentes manifestaban saber mucho acerca de cómo funcionan los anticonceptivos, para qué sirven y qué enfermedades previenen, sin embargo, no fueron los anticonceptivos o las clases de sexualidad del colegio las que forman parte de la percepción de sexualidad de una de las entrevistadas. No fue la educación sexual recibida en su casa ni en su colegio la que no pudo impedir que uno de ellos fuera papá, simplemente llegado el momento él se “dejó llevar” por las circunstancias, el adolescente se cuidaba, pero “hubo una vez en que no, y quedó”, en palabras de él mismo. Necchi y Schufer en el 2001 describieron al varón en pos de la iniciación sexual y la anticoncepción. Allí se establece que los adolescentes que se involucraban afectivamente con su pareja poseían “escaso manejo de la situación”, esto explicaría lo observado en las entrevistas a los varones. Ellos estaban más preocupados de contraer SIDA que de no dejar embarazadas a sus pololas, esto da cuenta de la importancia de brindar una idea de sexualidad holística, que sea acorde con el nivel de madurez que tienen los adolescentes en los distintos niveles de su etapa escolar. Al saber qué entienden los adolescentes por sexualidad y reproducción, se podrá atender a las demandas de este tema como un “problema social”. Las percepciones de sexualidad y reproducción se construyen evidentemente desde las vivencias y visiones, lo que le sucede día a día, las experiencias que comparten con los otros, desde su íntimo entorno, hasta lo que entregan los medios de comunicación y lo que piensan acerca de ello. En otro sentido, el aumento de las conductas de riesgo de los adolescentes (iniciación sexual temprana, contagio, ambientes de drogas y

alcohol, promiscuidad sexual) en contextos de carretes (Matus, 2005), hace pensar en una visión que no alcanza a ser practicada. La versión psicoanalítica de esto apuesta a que en la mayoría de los adolescentes el ello es dominante del súper yo. La sintonía existente entre el ello y la sociedad hedonizada es el escenario para que estas contradicciones se hagan parte de la realidad.

Por tanto, el idealizar a los adolescentes dentro de lo que debiese ser “políticamente correcto” desde la mirada social, en el entendido que la sexualidad y reproducción puede volverse una “problemática”, promueve que se suprima el verdadero sentir. En especial los valores y tradiciones con los que el adolescente se formó. En contraposición, lo que pasa en su entorno comienza a ser sustancial, empieza a objetivarse.

Lamentablemente es en el contexto donde debe entrar en juego lo aprendido en sus colegios y en sus casas, dado debido a que es aquí donde se aplica la autorregulación. En este sentido las percepciones toman importancia, ya que señalan las potencialidades del pensamiento de los jóvenes, desde las cuales deben erigirse nuevas perspectivas de enseñanza de la sexualidad. Esto explica el que las percepciones de los adolescentes están siendo construidas desde las vivencias. Finalmente, es posible que estos resultados expliquen la poca eficacia de los programas que pretenden trabajar la educación sexual y salud sexual como un problema, donde a pesar de que la información esté al alcance, no se logra disminuir la iniciación sexual temprana, los embarazos adolescentes, ni las enfermedades de transmisión sexual, entre otros. Los adolescentes necesitan hablar de sexualidad, más que les hablen de sexualidad.

REFERENCIAS

- Araya (2002). *Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión*. San José de Costa Rica: Flacso.
- Berger, P. & Luckman, T. (2008). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorroutu.
- Chávez, M. E., Vázquez, V. & De La Rosa, A. (2007). El chisme y las representaciones sociales de género y sexualidad en estudiantes adolescentes. *Perfiles Educativos*, XXIX (115), 21.
- Creswell, J. & Plano, V. (2006). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. California: Sage Publications
- De Carteu (1990). *Invencción de lo cotidiano, I. Artes de hacer*. México: El Oficio de la Historia
- Font, Pere (1999). *Pedagogía de la sexualidad*. (2ª Ed.). España: GRAO.

- Gallardo, G., Gómez, E., Muñoz, M. & Suárez, N. (2006). “Paternidad: representaciones sociales en jóvenes varones heterosexuales universitarios sin hijos”. *Psyche*, 15 (2).
- García, J.M.& Domínguez, M.L. (2011). Aproximación al “esquema L” de Lacan y sus implicancias en la clínica parte III. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 110 (31), 197 – 211.
- Instituto Nacional de la Juventud. Sexta encuesta nacional de la juventud, 2010. Santiago, Ministerio De Desarrollo Social. Recuperado de http://www.injuv.gob.cl/portal/wpcontent/files_mf/sextaencuestanacionaldejuventud.pdf
- Matus, C. (2005). El carrete como escenario. Una aproximación etnográfica a los códigos de la sexualidad ocasional en jóvenes urbanos. *Última década*, 13 (22).
- Montero, A., González, E. Molina, T. (2008). Salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes en Chile. *Revista Chilena Salud Pública*, 12 (1), 42-47.
- Necchi, S. & Schufer, M. (2001). Adolescente varón: iniciación sexual y anticoncepción (Argentina). *Revista chilena de pediatría*, 72 (2).
- Passerini (2000). *La juventud, metáfora del cambio social: dos debates sobre los jóvenes en la Italia fascista y en los EE.UU. durante los años cincuenta*. Madrid: Ed. Taurus.
- Rodríguez, A. (2006). Percepciones y comportamiento de riesgos en la vida sexual y reproductiva de los adolescentes. *Revista Cubana de salud pública*, 32 (1).