

## PRESENTACIÓN

Nos complace como equipo editorial de Revista INTEREDU presentar nuestra nueva imagen. INTEREDU ha desarrollado una interfaz renovada y así se actualiza con los desafíos para una publicación científica de calidad. La plataforma OJS incorporada a la revista –a la que desde hoy Uds. pueden acceder– contiene toda nuestra historia y los artículos que en esta edición presentamos. Son la muestra de la renovada fuerza con que la Revista INTEREDU se posiciona ante la investigación educativa.

Este número contiene seis escritos originales. La apertura corresponde a Dalku Arroyo con su artículo *Liderazgo de mujeres en la educación: una perspectiva desde las líderes escolares chilenas*. En la investigación la autora entrevistó a seis directoras de establecimientos educacionales, con el objetivo de evidenciar las barreras y desafíos que enfrentan las mujeres al ejercer su liderazgo en educación. Uno de los hallazgos más interesantes corresponde a los problemas adicionales que enfrentan las líderes en el sector público con relación a sus pares de establecimientos tanto particulares subvencionados como privados.

El segundo trabajo se titula *Profesores excelentes: el fin de la utopía en el discurso pedagógico contemporáneo*. Guido Álvarez desarrolló en este ensayo una aguda revisión del estatuto del concepto de utopía en la modernidad. Para algunos, el fin de los grandes relatos supondría inclinarse solo hacia los aspectos procedimentales del trabajo educativo. El autor plantea entonces una propuesta alternativa: el fin de la utopía. Más que una simple asunción de la pedagogía como un dispositivo instrumental, supone una nueva reconfiguración de los compromisos ético-políticos en la enseñanza.

En el tercer artículo de este número de la revista, titulado *Los fines de la educación desde la psicología humanista. Una mirada ontológica*, José Nava denuncia que la teoría psicológica humanista aplicada a la educación descuida los aspectos socioculturales, psicogenéticos, cognoscitivistas, psicoanalistas y conductistas de la educación. Se hace necesario, por lo mismo, retomar la teoría profunda de autores como Vygotsky, Piaget, Ausubel, Freud y Skinner.

El equipo liderado por Alexis Araya investigó sobre la temática de la inclusión educativa en educación rural. Tal como lo señala el artículo, su objetivo fue describir las actitudes, concepciones y prácticas pedagógicas inclusivas de docentes y educadores diferenciales de establecimientos rurales de la ciudad de la Serena, Chile. Por una parte, los docentes declararon la implementación de prácticas inclusivas en sus instituciones educativas. Sin embargo, reconocieron una falta de formación en dichos temas.

El quinto trabajo es un artículo conjunto presentado por las investigadoras Maribel Calderón y Andrea Farías, titulado *Desafiando la enseñanza universitaria para la formación en*

*educación de párvulos*. El objetivo del trabajo fue evaluar la implementación de un ajuste didáctico en un curso para educadoras de párvulos en formación. Los resultados evidenciaron un aumento exponencial de la motivación en el curso y una alta valoración de la simulación como estrategia de transferencia para la realidad educativa.

En el último artículo *Currículum y sistema escolar chileno: implicancias para la formación del profesorado*, los investigadores Pedro Sandoval y Alex Pavié desarrollaron una reflexión sobre el currículum a nivel general y aplicado al contexto chileno. Se propusieron algunas recomendaciones para abordar la influencia del currículum en el ejercicio profesional docente: cómo, qué y cuándo enseñar o evaluar en contextos de procesos formativos.

Agradecemos a todas las investigadoras e investigadores de este número por sus valiosos aportes. Sin duda, en este contexto de pandemia provocado por la COVID-19, el trabajo de investigación se vuelve aún más dificultoso. Por lo mismo, reiteramos nuestra gratitud a los autores y a todo el equipo de la Revista INTEREDU por su tesón y por los nuevos logros de nuestra publicación en investigación educativa.