

PRESENTACIÓN

La educación como proceso institucional y como donadora de una cultura, debe ser repensada siempre desde el contexto discursivo y las prácticas que se desarrollan. Por lo mismo, siempre existirán temas clásicos de investigación, pero hay otros que producto de los nuevos desarrollos y de las tendencias educativas recientes pasan a ser objeto de examen emergente.

Pensemos, por ejemplo, en el primer artículo de este nuevo número de la Revista INTEREDU: *Software libre en la gestión de la informática educativa: argumentos desde la educación pública española*. Los autores analizan aquí los argumentos para el desarrollo de proyectos de Tecnologías de la Información y la Comunicación o TIC con software libre, en la educación pública autonómica española. El tema que presentan los autores tiene al menos relevancia por tres aspectos: con el desarrollo informático, las TIC han pasado a ser un objeto de estudio relevante en la práctica educativa; por la pandemia de COVID-19, los profesores y las instituciones han debido reinventarse de forma rápida y encontrar nuevas herramientas para la educación relacionadas con las tecnologías informáticas; y por el acceso que debiéramos tener todos a estos medios para nuestro beneficio educativo: ¿deberíamos pagar o ser estas de libre acceso para la educación?

Nuestro segundo artículo examina un tema que es una constante del pensamiento institucional educativo: ¿de qué manera forjamos un cambio generacional expedito en las instituciones educativas universitarias para que los nuevos académicos puedan ejercer sus competencias? En el artículo *Formación de académicos para el recambio generacional en la Universidad Pedagógica Nacional*, la pregunta está dirigida a la institución mexicana UPN. Los hallazgos específicos de este estudio pueden servir a todos aquellos investigadores que se ven enfrentados a las mismas preguntas, en contextos similares al de la UPN o que difieren de la educación superior.

En los últimos años hay un concepto el cual la educación como institución no ha dejado de repensar y, podríamos decir, es una tendencia en el siglo XXI: la inclusión. La lectura de *Profesores(as) de educación especial y su identidad docente: una revisión sistemática de tendencias investigativas* puede ser una buena introducción para la revisión del sentido de los/as profesores/as de educación especial. Los autores aquí realizan una revisión de más de 50 estudios relacionados a la identidad docente de profesores(as) de educación especial en contextos de educación inclusiva. Puede así el lector, hacer un diagnóstico preliminar del estado del arte de los estudios en esta temática relacionada a la educación especial.

El cuarto artículo examina la variable de género pero aplicada a una categoría de ciudadanos que ha recibido un particular apelativo. *Mujeres millennials: Motivaciones para estudiar carreras tecnológicas* es un estudio de percepción de docentes y estudiantes en una carrera de Conectividad y redes. Los autores destacan los obstáculos con los que deben lidiar las mujeres *millennials* y que sobre todo refieren a los estereotipos presentes en el material y el entorno educativo. Las políticas de cada Institución de Educación Superior deben velar por el incremento de la visibilidad, la participación y el respeto hacia las mujeres.

No podemos negar la influencia que los estudios psicológicos han tenido sobre los principios y las prácticas educativas. En *Psicología para docentes de Educación Básica: sí, pero ¿cuál?: Análisis exploratorio de asignaturas de Psicología en programas de Formación Inicial Docente en Chile* se presenta un estudio exploratorio para conocer la formación que los futuros docentes tienen en el ámbito de la psicología. Los resultados revelan una aproximación clásica a la psicología del futuro docente, con poca aplicación práctica y con poca presencia de temas como el autocuidado, la convivencia y el buen trato.

En el artículo final, *Autoconcepto y rendimiento académico: Una revisión de la literatura hispana*, las autoras examinan veinte investigaciones que indagan sobre las diversas relaciones existentes entre autoconcepto y desempeño académico. Los resultados apuntan a que el autoconcepto sería uno de los múltiples factores que inciden en el desempeño y habrían condiciones que modulan estas relaciones: género, contexto educativo, situación de discapacidad, entre otros. Las autoras concluyen que estos hallazgos permitirán el diseño de estrategias para mejorar el desempeño académico, considerando el autoconcepto del estudiantado.

Este nuevo número de Revista INTEREDU fue elaborado mientras se atravesaba por contingencias nacionales y mundiales que de forma obvia afectaron a las instituciones educativas y sus prácticas: el inicio de la pandemia internacional de la COVID-19 y los efectos del estallido social del 18 de octubre en Chile. Todas estas temáticas han dado pábulo a nuevas investigaciones en educación, pues son todas atingentes al contexto actual del sistema educativo, en Chile. En un mundo que cambia de manera vertiginosa, esperamos que INTEREDU pueda ser un aporte efectivo para repensar las nuevas tendencias y temas en educación.

Saludos cordiales a nuestros lectores, a los investigadores que han desarrollado estos artículos y al equipo de la Revista INTEREDU.