

PRESENTACIÓN

Presentamos una nueva edición de la Revista INTEREDU. El Número 5, Volumen 2 de la edición 2021 la que cuenta con la cooperación de la ABC latinoamericana: Argentina, Brasil y Chile. Las temáticas son variopintas, pero todas relevantes para la práctica pedagógica: los efectos del neoliberalismo en la educación, la migración y la formación docente, los contextos educativos emergentes, la trayectoria de la investigación educativa chilena, la educación técnico-profesional, las prácticas reflexivas, las habilidades lingüísticas y las concepciones epistemológicas de docentes de química. Cierra el número la reseña del libro de Jill Stamm sobre neurociencia infantil.

Los investigadores brasileños Marcelo Vicentin y Carlos Roberto Da Silveira nos presentan Proyecto de vida del programa de educación integral: protagonismo neoliberal. Desde una perspectiva foucaultiana, los autores critican los procesos de subjetivación que emergen del Programa de educación integral y el proyecto de vida en la formación educativa brasileña. Dentro de las directrices neoliberales, estos dispositivos producen solo sujetos dóciles para la demanda del mundo laboral mercantil: un emprendedor de sí mismo.

En Trayectorias escolares, migración y formación docente: procesos que dialogan, la investigadora argentina Julieta Taquini indaga en las trayectorias escolares de mujeres bolivianas residentes en Ushuaia (ciudad argentina de Tierra del Fuego). Sus procesos de formación docente y su condición de migrantes -releva la investigación- favorece la construcción de sentido respecto de sus condiciones materiales y simbólicas, permitiendo perspectivas de transformación de esa realidad.

Contextos educativos emergentes en la educación inicial formal, es un estudio cualitativo que se centra en nivel de transición. Desirée López de Maturana, José Miguel Valenzuela y Benjamín Álvarez aquí investigan la inteligencia cultural, social y la epistemología cotidiana de los niños y niñas. No es nada fácil desde la perspectiva adulta tratar de describir esos procesos, más aún cuando el currículum educativo los deja fuera de su marco prescriptivo, situándolo en un lugar indeterminado. Los registros etnográficos realizados son un fecundo aporte para determinar el lugar que ocupa la cultura, los sentimientos, las emociones, la intuición y la percepción connotativa de los niños en relación a la pedagogía y su sentido.

Con una intención abarcativa y de profunda utilidad para los investigadores en educación, Trayectoria investigativa en educación durante la década 2009-2018 en Chile analiza los fondos concursables adjudicados provenientes del Consejo Nacional de Educación (CNED) y del Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación (FONIDE). Se examinan cualitativamente 156 proyectos que indican los intereses investigativos en Chile durante una década: las líneas de investigación se concentran en educación superior, currículo y pedagogía, y ejercicio profesional docente. Los desafíos pendientes, señalan Evelyn Zagal, Verónica López y Nelly Lagos, son los procesos de afianzamiento de una comunidad de investigadores y un mayor examen de las políticas públicas en educación.

Se agradece la claridad de la investigadora Claudia Ovalle al formular el título de esta investigación. Queda expresada de forma clara la pregunta y el objeto de estudio: ¿Cuál es el impacto de cursar estudios en las diferentes ramas educacionales de establecimientos de media técnica profesional?: Un análisis multinivel sobre el desempeño en la prueba de Ciencias de la PSU 2018. Tomando en cuenta la ubicación territorial de establecimiento, se determina que no todas las ramas técnico-profesionales tiene el mismo desempeño en las pruebas de

ciencias PSU. Por lo mismo, se requieren formas de evaluación más adecuadas y reforzamiento de los contenidos del currículum.

Las investigadoras Raquel Hermosilla y Pilar Jara nos presentan Prácticas reflexivas en procesos evaluativos de Profesores de Educación Primaria. Las autoras se centran en tres indicadores: factores que obstaculizan, factores que facilitan y los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes de educación primaria en sus prácticas reflexivas. En el primer caso, evidencian la falta de instancias formales y colectivas para la reflexión evaluativa. En el segundo, se manifiesta la disposición de los docentes como oportunidad para mejorar estas prácticas. Finalmente, se concluye la necesidad de implementar prácticas reflexivas en los procesos de evaluación de aprendizajes y conocer cómo las unidades técnico-pedagógicas acompañan a los docentes en sus procesos reflexivos.

El equipo de trabajo de Micro ambientes de aprendizaje para potenciar las habilidades lingüísticas proponen el diseño y aplicación de metodologías activas para la superación de déficit de habilidades lingüísticas en estudiantes de nivel superior. Se demuestra que el uso de metodologías activas como *Learning by doing*, *Flipped Classroom*, Aprendizaje basado en problemas y el Aprendizaje basado en juegos en combinación con ambientes de aprendizaje genera un impacto positivo en el desarrollo y fortalecimiento de estos procesos.

Cierran la sección de artículos, los investigadores Sandra Villegas y Luigi Cuellar. Contribución de un programa de formación continua a las concepciones epistemológicas en docentes de química es una investigación colectiva de docentes de educación secundaria que participaron en talleres de formación continua. En el contexto de este programa de educación continua, se evidenció cómo el conocimiento de nociones nodulares de la filosofía de las ciencias, promueve la reflexión y

una mirada distinta de la práctica científica y el discurso pedagógico de profesores de química.

La sección reseña culmina la presente edición de la Revista INTEREDU. Ana Mujica, docente de la Universidad de Los Lagos, comenta el libro *Neurociencia Infantil: El desarrollo de la mente y el poder del cerebro de 0 a 6 años*, publicado en el año 2019 por Jill Stamm. Saber cómo opera y aprende el cerebro infantil hace capaces a los docentes de enseñar y aprender mejor. Por lo mismo, este libro de la neurociencia es un valioso aporte a los educadores de la primera infancia en el proceso de diseñar estrategias y procesos de enseñanza aprendizaje más eficientes.

Agradecemos a los autores por el enorme aporte que hacen a la Revista INTEREDU y a la investigación en educación. Reconocemos también a cada uno su disposición para el trabajo colectivo y arduo en la elaboración de este nuevo número: revisiones, comentarios de nuestros pares ciegos, corrección, maquetación y posterior visto bueno para la publicación. Nuestro agradecimiento al enorme esfuerzo desplegado por el comité editorial y nuestros revisores internos y externos. La comunicación de la investigación científica supone una labor larga, silenciosa y minuciosa; por lo mismo, esperamos que los lectores de la Revista INTEREDU valoren este esfuerzo mancomunado y disfruten de estos artículos originales que hoy publicamos.

Cristian Tejeda Gómez
Director de Revista