

<https://doi.org/10.32735/S2735-652320220007123>

52-83

**LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL CONTEXTO ESCOLAR CHILENO:  
SIGNIFICADOS DESDE LA PERCEPCIÓN DE ALUMNADO DEL SUR DE CHILE**

The Physical Education class in the Chilean school context: meanings  
from the perception of students from southern Chile

LUIS AÑAZCO-MARTÍNEZ

*Universidad Católica de Murcia*

*laanazco@alu.ucam.edu*

*<https://orcid.org/0000-0002-3014-6794>*

RESUMEN

La asignatura de Educación Física y Salud se realiza de acuerdo con lo que establecen los planes y programas de estudio que aplica el profesor. Por su parte, el pensamiento del estudiante hacia la Educación Física es una temática de interés en los profesores para identificar cómo son percibidas sus clases por parte de los estudiantes. La presente investigación tiene como objetivo conocer la percepción de los estudiantes hacia la educación física escolar. Para esto se usa el Cuestionario para el Análisis del Pensamiento del Alumno en Educación Física (C.A.S.E.F) aplicado a 125 estudiantes pertenecientes a la comuna de Fresia y Puyehue a final del año escolar de séptimo a cuarto medio. Los resultados demuestran que los estudiantes consideran muy importante la asignatura y que sus intereses están relacionados al juego y deportes y el objetivo de la Educación Física es la salud. Por su parte perciben al profesor con una actitud positiva y la práctica en actividad físico-deportiva fuera del establecimiento la realizan principalmente con amigos. Sin embargo, se detecta una educación física centrada en aspectos físico-deportivos, sin una orientación educativo-formativa.

Palabras claves: Percepción; Educación Física; Intereses; Actitudes; Motivación

Recibido: 15 de Junio 2022

Aceptado: 28 de diciembre 2022

## ABSTRACT

Physical Education and Health has to be carried out in accordance with the plans and course programs applied by such teacher. Additionally, the students' perception about Physical Education is a topic of high interest for teachers in order to identify critical issues. Ergo, this study aims to learn about the students' perception towards this subject by applying the instrument called Questionnaire for the Analysis of Student Thinking in Physical Education (C.A.S.E.F, in Spanish) to 125 students from seventh through twelfth grade, in Fresia and Puyehue districts, at the end of a school year. The results show that students tend to consider the subject as a very important one; their interests move towards playing and sports; and reckon that the goal of Physical Education is to improve health. Moreover, they tend to see the teacher with a positive perception, and that the practice of physical-sports activities outside school are performed mainly with friends. However, physical education focused on physical-sports without an educational-formative orientation is also detected.

Key words: Perception; Physical Education; Interest; Attitudes; Motivation

## 1. INTRODUCCIÓN

Una de las grandes amenazas a las que se enfrentaba la población chilena a finales del siglo XIX era la elevada mortalidad infantil. El estado intentó revertir esta y otras amenazas por medio de la instauración de políticas públicas sobre el bienestar de los infantes, y la escuela pareció ser un lugar para mejorar las condiciones de vida de los futuros ciudadanos, siendo una de las medidas “la enseñanza de la higiene en los establecimientos”, introduciéndose de forma obligatoria la Educación Física en la escuela (Martínez-Fernández, 2012). La Educación Física en Chile, en sus inicios focalizó su atención en la higiene y la moral, con una mirada centrada en el pensamiento europeo imperante en la época, donde el positivismo se instalaba como la filosofía que

orientaba las teorías del conocimiento (Poblete-Gálvez et al., 2014). Por su parte, el discurso médico orientado a la gimnasia de tipo militar generó tensiones y divisiones en la disciplina escolar (Rivera y Henríquez, 2018). A partir de 1980 en el país se instaura el plan de estudio para el primer y segundo ciclo de educación general básica, con presencia de la asignatura de educación física, donde se aprueban programas de estudio para los Colegios y Liceos chilenos, con el objeto de alcanzar las destrezas motrices básicas, simetría corporal y buena respiración (MINEDUC, 1980) y para la enseñanza Media el objetivo es el desarrollo armónico que permita desempeñarse de forma adecuada en la vida (MINEDUC, 1982).

Sobre la evaluación y promoción de los estudiantes se consideraban todas las asignaturas del plan de estudio, con una duración del año escolar de tres trimestres y usando para los efectos de calificación y promoción la siguiente escala: Muy Bueno (6,0 a 7,0), Bueno (5,0 a 5,9), Suficiente (4,0 a 4,9) e Insuficiente (1,0 a 3,9). Por su parte, los estudiantes que hubieren alcanzado calificación final insuficiente, en un máximo de dos asignaturas, tendrán derecho a rendir una prueba especial en cada una de ellas (MINEDUC, 1983).

Por otra parte, el primer plan de estudios de la asignatura de Educación Física (MINEDUC, 1980), tiene distribuidos una serie de objetivos centrados en habilidades físico-deportivas tanto para el primer ciclo (primero a cuarto básico), como en el segundo ciclo de quinto a octavo básico (MINEDUC, 1980), lo que no es diferente para la enseñanza Media (MINEDUC, 1982).

A partir de 1990, el currículum nacional es parte de una extensa etapa de reflexión y de construcción política, donde se consagra la autonomía de los establecimientos escolares para crear los programas de estudio por medio de un organismo de control nacional, y donde el Ministerio de Educación debe generar el marco de Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos de la enseñanza (MINEDUC, 1990). En ese escenario antes descrito, los contenidos

de la enseñanza general básica en educación física (MINEDUC, 2002), quedaron constituidos por habilidades motrices básicas, juegos y actividades lúdicas, rítmicas y recreativas, y para la enseñanza media (MINEDUC, 1998) los contenidos son principalmente: aptitud física y motriz asociada a salud y calidad de vida; juegos deportivos, deportes y actividades de expresión motriz; y actividades motrices de contacto con la naturaleza y de aventura. Cada uno de estos contenidos son progresivos y aumentando la dificultad de acuerdo con curso.

En la actualidad, la asignatura de Educación Física está instalada como obligatoria en el currículum del sistema educativo chileno, impartándose en los niveles de enseñanza básica y media. Las clases son desarrolladas principalmente en 2 horas pedagógicas, las que se dictan en la semana, con un total anual de 76 horas para establecimientos con jornada escolar completa. En los últimos tiempos se generaron diversos cambios en las bases curriculares a partir de la Ley Orgánica Constitucional en el año 2009 (Mineduc, 2009) y se crearon nuevos organismos en la educación chilena: la Agencia de la Calidad, la Superintendencia de Educación, el Consejo Nacional de Educación y posteriormente la Ley de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (Ley 20.529, 2011). Estos cambios modificaron la matriz del currículum pasando de un marco curricular basado en los contenidos mínimos obligatorios y objetivos fundamentales para establecer nuevas bases curriculares instalando a los hoy denominados objetivos de aprendizajes (OA) en educación escolar (Ruiz-Fuenzalida, 2019).

Desde el Ministerio de Educación, los OA definen en cada asignatura los aprendizajes esperados para cada año escolar y se refieren a las habilidades, contenidos y conocimientos que son elegidos considerando las herramientas necesarias para su desarrollo integral, posibilitando y despertando su interés por continuar aprendiendo. De esta forma, se busca que los estudiantes sean capaces de poner en juego estas habilidades, conocimientos y aptitudes para

enfrentarse a diversos desafíos, ya sea desde el contexto de la asignatura como para desenvolverse en la vida cotidiana. Por su parte, los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) corresponden a un conjunto de actitudes que deben promoverse para la formación integral de los estudiantes en la asignatura (MINEDUC, 2012). En relación a la asignatura de educación física de primero a sexto año básico se cuenta con un total de 19 OA; de séptimo a segundo medio, 12 OA y finalmente en el plan de formación general y plan de formación electivo existen 5 OA y 20 OAT relacionados a las habilidades y actitudes para el siglo XXI (MINEDUC, 2016).

La educación física se instala como obligatoria en los cursos que van de primero a sexto año básico de la enseñanza General Básica (MINEDUC, 2012), también en los cursos de séptimo a segundo año medio que corresponden a la enseñanza Media de forma obligatoria (MINEDUC, 2013). Por último, en los cursos de tercero y cuarto medio, la clase es de carácter optativo dependiendo del plan de formación de los establecimientos escolares.

En relación con el plan de formación del sistema educativo escolar chileno, de acuerdo con Decreto 876 (Mineduc, 2019a), este permite a los estudiantes desenvolverse en forma responsable, activa y crítica en los múltiples ámbitos de la vida. Está constituido por un plan común y un plan electivo en tercero y cuarto medio. El plan común de formación general ofrece seis asignaturas obligatorias: (a) lengua y literatura; (b) matemática; (c) educación ciudadana; (d) filosofía; (e) inglés y (f) ciencias para la ciudadanía. Por su parte el plan común de formación general electivo está conformado por las siguientes asignaturas: (a) historia; (b) geografía y ciencias sociales; (c) artes; (d) educación Física y Salud; (e) religión. Y por último, el plan de formación diferenciada que se estructura en tres planes: (a) Plan de formación diferenciada humanístico-científico; (b) Plan de formación diferenciada

técnico-profesional y (c) Plan de formación diferenciada artística (Mineduc, 2019a).

En la asignatura de Educación Física y Salud, para los cursos de primero a sexto año básico, las bases curriculares establecen una organización de los OA en tres ejes: eje habilidades motrices; eje vida activa y saludable; y eje seguridad, juego limpio y liderazgo (MINEDUC, 2012). En los cursos de séptimo a segundo medio, las bases curriculares contemplan OA organizados en los ejes de: habilidades motrices, vida activa saludable y responsabilidad personal y social en el deporte y la actividad física (MINEDUC, 2013); y en los cursos de tercero y cuarto medio los OA son: habilidades de pensamiento crítico, colaboración, alfabetización digital y responsabilidad personal y social, junto con las actitudes propuestas desde el marco de las habilidades para el siglo XXI (MINEDUC, 2019b).

A partir del 2019 los OA del Currículum deben ir acompañados con procedimientos evaluativos que cumplan con una intencionalidad formativa de acuerdo con los lineamientos del Decreto 67 (MINEDUC, 2018), el cual establece que el proceso de evaluación:

Tendrá un uso formativo en la medida que se integra a la enseñanza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los alumnos, es decir, cuando la evidencia del desempeño de éstos, se obtiene, interpreta y usa por profesionales de la educación y por los alumnos para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje (p.3).

De acuerdo con esto la evaluación formativa es definida por López-Pastor y Pérez-Pueyo (2017) como:

Todo proceso de evaluación cuya finalidad principal es mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.... Sirve para que el alumnado

aprenda más (y/o corrija sus errores) y para que el profesorado aprenda a trabajar mejor (a perfeccionar su práctica docente) (p.37).

Por tanto, el Decreto 67/2018 se encuadra en un enfoque donde la evaluación dentro de los establecimientos es una parte del proceso de enseñanza, cumpliendo un rol pedagógico y cuyo objetivo es promover el progreso del aprendizaje de todos los alumnos, que considera la diversidad como un elemento constitutivo de las aulas, estableciendo los siguientes principios (MINEDUC, 2019c): (a) Se evalúa, según lo definido en el currículo y respetando lo que la escuela ha incorporado como parte del sello institucional; (b) Tanto profesor como estudiantes, deben conocer y tener claridad desde el comienzo sobre el proceso de aprendizaje; (c) La retroalimentación es parte fundamental del proceso de evaluación; (d) La evaluación debe inclinarse a la motivación de los estudiantes a seguir aprendiendo; (e) Las experiencias evaluativas deben permitir poner en práctica lo aprendido en situaciones relevantes o útiles de ese aprendizaje; (f) No todo lo correspondiente a la evaluación debe conducir a una calificación; (g) La calificación se debe usar cuando los estudiantes han tenido la oportunidad de aprender; (h) Se debe intentar que en el proceso de evaluación el estudiante tenga una participación activa; (i) Las planeaciones y momentos de aprendizaje que se contemplen, deben presentar espacios para evaluar formativamente; (f) la recolección de información sobre los procesos de enseñanza, se deben implementar para el análisis continuo y ajustar cuando sea necesario; y (g) Las evaluaciones realizadas por los docentes deben ser de la mayor calidad posible.

Desde este enfoque de evaluación establecido por el sistema educativo chileno, la asignatura de Educación Física y Salud se ve enfrentada a los lineamientos de parte del Ministerio de Educación y el programa de estudio

que orienta a la asignatura a evaluar contenidos relacionados a la salud y condición física (MINEDUC, 2012; MINEDUC, 2013; MINEDUC, 2016). Tradicionalmente en la asignatura de Educación Física y Salud se realiza la medición del cuerpo y sus distintas manifestaciones para poder adquirir datos de tipo cuantitativo como principal finalidad, dejando en segundo plano la función educativa, instalando de esta forma modelos educativos que se formulan desde una racionalidad técnica, cuyo sinónimo es la medición con el objetivo de asignar una calificación y generando con ello una tensión entre evaluación y calificación, siendo estos últimos utilizados como sinónimos cuando se habla de ellos (López-Pastor et al., 2016).

En tal sentido, Barba-Martín et al. (2020) mencionan sobre las implicancias que genera la evaluación observada como sinónimo de calificación en la escuela, es un condicionante que denota los comportamientos del docente y el estudiante, desarrollándose una gran desviación en los distintos contenidos y experiencias educativas, lo cual se transforma en un intercambio formalizado de actuaciones y adquisiciones por calificaciones. Por lo tanto, la relevancia de la evaluación en torno a las implicancias del alumno en su aprendizaje, este permitirá obtener un beneficio para el estudiante a través de la adquisición de los saberes y los valores por medio de los distintos modelos de evaluación de tipo participativos, compartidos y democráticos. De esta forma la evaluación formativa, permite que se puedan utilizar distintos tipos de técnicas e instrumentos de evaluación en el aula, siendo los más conocidos las rubricas, las escalas de valoración, las listas de control y las hojas de observación (Hortigüela et al., 2019).

De tal modo, es muy frecuente encontrar observaciones sobre las clases de Educación Física, referentes a docentes que generan prácticas pedagógicas innovadoras y motivantes dirigidas hacia sus estudiantes, sin embargo, esto no se ve reflejado a la hora de evaluar los aprendizajes de los estudiantes, generando en muchas veces la desmotivación en los mismos (Cresp-Barría et

al., 2013). Algunos reportes, presentan a un docente de Educación Física que ha ido cambiando su modalidad de enseñanza a través del tiempo, influenciado por el cambio de paradigma educativo, afectando la forma y modo de enseñar (Coterón-López, 2019), pasando de un rol protagonista en la clase, donde entrega conocimientos a un alumnado que debía ejecutar acciones motrices hasta encontrarnos últimamente con un docente mediador que facilita el aprendizaje, por medio de diversas herramientas, en donde el estudiante es participe en la construcción del aprendizaje en la asignatura de Educación Física (Molina et al., 2017).

Dentro de las funciones de un docente, seguramente la más importante es la de cumplir su rol como agente de cambio que tiene como finalidad formar a individuos de forma integral, siendo un agente motivador que influye en las conductas de su alumnado por medio de sus acciones (Gálvez et al., 2016). También, el docente, debe ser capaz de fomentar en su alumnado la autonomía (Aguado-Gómez et al., 2021), haciéndoles partícipes de la clase, entregando ejemplos de las actividades de interés para los estudiantes, permitiéndoles ocupar distintos materiales para la clase de Educación Física y desarrollando su práctica de forma adecuada (Villaverde-Caramés et al., 2021).

El pensamiento del alumnado se verá influenciado por las experiencias de la clase de Educación Física, lo que derivará en una percepción muy distinta por ej. Entre un estudiante activo vs. un alumno inactivo en Educación Física (Beltrán-Carrillo y Devís-Devís, 2018). De acuerdo con Cárcamo-Oyarzún (2012) la percepción que los estudiantes tienen hacia el profesor será distinta según la personalidad de cada individuo como también debido a la interacción que tuvo el profesor con el estudiante en la clase, permitiendo determinar los comportamientos positivos que se deberían mantener, como fortalecer y que comportamientos negativos se debieran de mejorar o evitar. Por otra parte, los estudiantes valoran de forma positiva a los docentes que poseen amplios

conocimientos de la materia y que logran explicar bien cuando se presenta una dificultad en la clase (Alvarado-Lagunas et al., 2015)

La importancia de la Educación Física tiene su principal justificación en el contexto escolar dado el objetivo que persigue “la formación para la vida”, por ello, se hace necesario instalar la necesidad de práctica de ejercicio físico en etapas tempranas, esperando que estas experiencias y conocimientos acompañen al alumnado en su vida (Almonacid-Fierro, 2012). De este modo, en la escuela es reconocida la importancia que cumple la asignatura de Educación Física, no solo por los beneficios que conlleva desarrollar actividad física, sino que también ya que permite desarrollar competencias necesarias para crear un estilo de vida activo a lo largo del ciclo de vida (Contreras-Jordan et al., 2018). Con todo lo anterior y considerando que el interés de los estudiantes hacia la clase de Educación Física se verá influenciado por la motivación que desarrollan hacia la práctica del ejercicio físico y el interés hacia el deporte en su etapa como estudiante se convierte en una asignatura importantísima en todo proceso de formación escolar (Serena-Montaña et al., 2022).

Si tomamos en cuenta todo lo ya visto y, además, revisamos los reportes de la última encuesta nacional del Ministerio de Salud (MINSAL, 2017), donde se informa de los altos índices de sedentarismo de la población chilena, no se estaría cumpliendo con las sugerencias de la Organización Mundial de Salud (OMS), que sugiere a la población escolar practicar más de 60 minutos de actividad física diaria en promedio tres veces a la semana (OMS, 2018), sin duda es pertinente investigar respecto de la Educación Física.

Convencidos que el clima motivacional en la clase de Educación Física, será fundamental para el aprendizaje de los estudiantes y el interés que ellos tengan hacia el ejercicio físico a lo largo de sus vidas, la presente investigación tiene como objetivo:

Conocer la percepción de alumnado en etapa escolar en Chile sobre la de la clase de Educación Física.

## 2. METODOLOGÍA

### 2.1 MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación corresponde un estudio cuantitativo, de tipo no experimental, porque que se pretenden medir datos, sin la manipulación deliberada de variables en su ambiente natural, para después analizarlos. Además, el estudio es de tipo transeccional, porque la información se recolecto en un momento y tiempo único y de tipo descriptivo, ya que se recopilaron datos para ser analizados en una muestra de la población de estudio (Hernández et al., 2016).

El estudio utiliza la técnica de encuesta, con el objetivo de producir información científica de calidad y en donde se necesita del conocimiento especializado para su aplicación (López-Roldán y Fachelli, 2016). Para ello, se utilizó un cuestionario validado, que lleva por título “Cuestionario para el Análisis del Pensamiento del Alumno en Educación Física” (Moreno-Murcia et al., 2006). El cuestionario ha sido validado al contexto chileno y solo se modificó la palabra “cursos de Secundaria” a los conceptos de cursos de “Enseñanza Media” .Este cuestionario cuenta con 22 preguntas, las que se relacionan con la importancia y la valoración hacia las clases de Educación Física, en aspectos relacionados con el profesor y los hábitos físico-deportivos fuera del establecimiento.

### 2.2 PARTICIPANTES

La muestra corresponde a 125 estudiantes de 02 escuelas pertenecientes a la comuna de Fresia y 02 escuelas de la comuna de Puyehue  
62 | INTEREDU N°7 VOL. II (DICIEMBRE 2022) PÁGS. 52-83. ISSN: 2735-6523

en Chile. La técnica de muestreo es “no probabilística” por conveniencia (Otzen y Manterola, 2017) contempla a hombres y mujeres (son hombres – mujeres, solo hombres, etc.). Los establecimientos que participaron son de tipo municipal y particular subvencionados. Los estudiantes participantes se encontraban en los cursos de séptimo a cuarto medio, con un rango etario entre los 12 a 17 años. Muchos lectores extranjeros no entenderán de séptimo a cuarto medio) lo que comprende la actual Educación Secundaria y su aplicación se realizó a final del año escolar 2021. Los participantes respondieron de forma voluntaria y tanto sus apoderados como ellos autorizaron mediante un consentimiento y asentimiento informado el uso de los datos del cuestionario para fines de investigación de acuerdo con la declaración de Helsinki (World Medical Association, 2004) Agregar o incluir que la investigación siguió las normas de investigación con seres humanos de acuerdo con la declaración de Helsinki.

### 2.3 PROCEDIMIENTO

La modalidad utilizada para aplicar el cuestionario fue por medio del contacto por correo electrónico a los profesores de Educación Física de la comuna de Fresia y Puyehue, solicitando colaboración para aplicar el cuestionario en sus establecimientos, el cuestionario fue enviado por correo electrónico en PDF y también por enlace en formato de *Google Forms*. Quienes deseaban responder, participaban de forma voluntaria, firmando el consentimiento informado sobre el objetivo de la investigación, autorizando con ello el uso de la información para fines científicos.

### 2.4 ANÁLISIS DE DATOS

El procedimiento para el análisis de datos, se descargaron las preguntas del formulario de *Google Forms* y se realizó la conversión de formatos, llegando

a la obtención de hojas de cálculo Excel. Luego de ello, los datos se importaron y analizaron con el programa estadístico SPSS versión 21.0, donde se utilizó la estadística descriptiva con medias y desviación estándar en las preguntas del cuestionario relacionadas al interés e importancia de la clase de Educación Física. Posterior a ello se usaron tablas de frecuencia para conocer la práctica de actividad físico-deportiva fuera del establecimiento y la influencia de la práctica en su entorno.

### 3. RESULTADOS

Los resultados se organizaron por medio de las preguntas distribuidas en dimensiones: Dimensión I (Importancia e interés de la asignatura de Educación Física); Dimensión II (Pensamiento sobre la clase de Educación Física); Dimensión III (Pensamiento sobre el profesor de Educación Física) y Dimensión IV (Práctica deportiva fuera del establecimiento).

#### ***Dimensión 1: Importancia e interés de la asignatura de Educación Física***

Los resultados correspondientes a percepción sobre la importancia e interés de la asignatura de educación física se presentan en 2 formatos: (1) por medio de escalas Likert para las respuestas a la pregunta “importancia de la educación física” (escala de 1-4 donde: 1=muy importante a 4=nada importante) y para las respuestas a la pregunta “¿Te gusta la clase de Educación Física?” (escala de 1-3 donde: 1=me gusta mucho y 3=no me gusta nada) se puede apreciar los porcentajes en la tabla 1. Los siguientes ítems de esta dimensión: ¿Qué es lo que más te gusta de la Educación Física?; ¿Qué es lo que menos te gusta de la Educación Física? y ¿Te gustaría tener menos horas

de Educación Física? Contaban con alternativas para registrar las respuestas.

**Tabla 1.** Dimensión I: Importancia e interés de la asignatura de Educación Física

Ítem						
<b>Consideras la Educación Física</b>	Muy Importante	52,8%	Importante	36,0%	Normal	11,2%
<b>¿Qué es lo que más te gusta de la Educación Física? (Respuesta múltiple)</b>	Juegos y deportes	59,2%	Condición Física	16,0%	Actividades en el medio natural	9,6%
<b>¿Qué es lo que menos te gusta de la Educación Física? (Respuesta múltiple)</b>	Expresión Corporal	61,6%	Actividades en el medio Natural	16,8%	Condición Física	17,6%
<b>Te gusta la clase de la Educación Física</b>	Me gusta Mucho	71,2%	Me gusta Regular	28,8%		
<b>¿Te gustaría tener menos horas de Educación Física?</b>	Si	4,0%	No	96,0%		

Fuente: Elaboración propia.

Como se aprecia en la tabla 1, para la pregunta “importancia de la Educación Física” el alumnado considera que es una asignatura “muy importante”. Por su parte respecto a la pregunta ¿Qué es lo que más te gusta de la Educación Física? las respuestas se ubicaron en mayor medida en la alternativa de “Juegos y deportes” y la actividad que menos les gusta es la “expresión corporal”. En torno a si los estudiantes les gustaría tener menos horas de Educación Física responden en un porcentaje más alto que “no” le gustaría tener menos horas de Educación Física.

## ***Dimensión 2: Percepción del pensamiento sobre la clase de educación física***

Los resultados en torno a la percepción del pensamiento sobre la clase de Educación Física se presentan en la tabla 2, en los ítems: Respecto a las clases de Educación Física que recibes; ¿Qué objetivo/s piensas que debe perseguir la Educación Física? y ¿La Educación Física puede ayudarte a?

**Tabla 2.** Dimensión II: Pensamiento sobre la clase de Educación Física

Ítem						
<b>Respecto a las clases de Educación Física que recibes</b>	Son	37,6%	Me resultan	14,4%	Las considero	24,0%
	motivantes		fáciles		útil	
<b>¿Qué objetivo/s piensas que debe perseguir la Educación Física</b>	Diversión	18,0%	Salud	55,2%	Educación	9,6%
<b>¿La Educación Física puede ayudarte a?</b>	Mejorar tu	74,4%	Relacionarte	5,6%	Mejorar tu	8,8%
	condición física		con los demás		condición física y ser más coordinado	

Fuente: Elaboración propia.

En la dimensión II, sobre el pensamiento de la clase de Educación Física, la pregunta respecto a las clases, los estudiantes principalmente responden que las clases de Educación Física son “motivantes”. Por otra parte, en torno a los objetivos que debe perseguir la asignatura, los estudiantes responden que uno de los principales objetivos corresponde a la salud. Por último, sobre la pregunta relacionada a lo que puede

ayudar la Educación Física, los alumnos principalmente mencionan que sirve para mejorar tu condición física.

### ***Dimensión 3: Pensamiento sobre el profesor de Educación Física***

Los resultados en relación al pensamiento sobre el profesor de Educación Física se presentan en la tabla 3.

**Tabla 3.** Dimensión III: Pensamiento sobre el profesor de Educación Física

Ítem						
<b>¿Qué actitud tiene en clase, normalmente, tu profesor/a de Educación Física?</b>	Bueno	25,6%	Agradable	32,8%	Alegre	16,8%
<b>Me gusta que mi profesor/a de Educación Física</b>	Participe en la clase	36,8%	Tenga buena presencia	12,8%	Me anime en las pruebas	19,2%
<b>¿Qué titulación tiene tu Profesor de Educación Física?</b>	Profesor de Educación Física	84,0%	Licenciado en Educación	12,0%	Otra especialidad	4,0%

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la dimensión III, sobre el profesor de Educación Física, en la pregunta ¿Qué actitud tiene en la clase normalmente tu profesor/a de Educación Física? Los estudiantes responden principalmente que es agradable, posteriormente bueno y finalmente alegre dentro de las principales respuestas. En torno a la consulta, me gusta que mi profesor/a de Educación Física realice, principalmente que participe en la clase y luego en menor impacto que me anime en las pruebas. Sobre la titulación del profesor principalmente los docentes que imparten la asignatura son docentes con título de Profesor, especialista en Educación Física.

#### ***Dimensión 4: Práctica deportiva fuera del establecimiento***

Los resultados, respecto a la práctica de actividad física fuera del establecimiento, se presentan en la tabla 4 y derivan de las: “¿Prácticas alguna actividad físico-deportiva fuera del establecimiento?” (escala 1-3 donde: 1=Si, 2=No y 3=Otra). Los estudiantes que respondieron la opción “No” de la pregunta, se omiten a responder las letras A y B de las siguientes preguntas relacionada a la frecuencia de días a la semana y el tiempo dedicado a practicar diariamente actividad física fuera del establecimiento.

**Tabla 4.** Dimensión IV: Práctica deportiva fuera del establecimiento

<b>¿Prácticas alguna actividad físico-deportiva fuera del establecimiento?</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	69	55,2 %
No	51	40,8 %
Otra	5	4,0 %
Total	125	100,0 %

Fuente: Elaboración propia

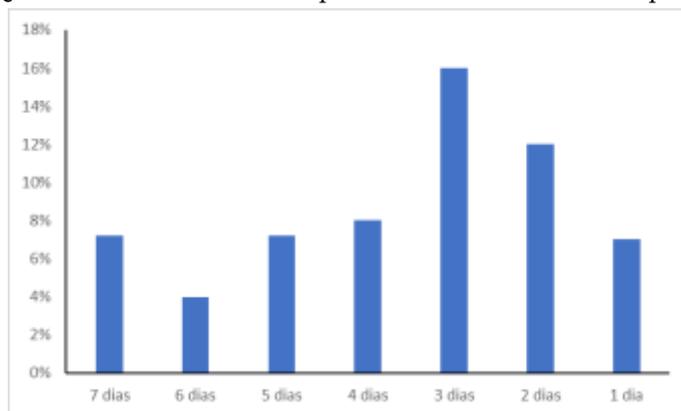
Sobre la práctica deportiva fuera del establecimiento, en la pregunta ¿prácticas deporte? el porcentaje de estudiantes que responden que “Si” practican deporte fuera del establecimiento es de 55,25 %, los estudiantes que no practican corresponden a un 40,8 % y por último los estudiantes que responden “Otra” actividad un 4,0 %.

#### ***Frecuencia de días a la semana de práctica de actividad física-deportiva***

Los resultados correspondientes a la cantidad de días que práctica actividad física deportiva, se presentan en formato pregunta abierta de

respuesta corta, para la pregunta: “¿Cuántos días a la semana practicas actividad físico-deportiva?” La respuesta debe ser registrada en el espacio asignado dentro del instrumento y se pueden ver en el grafico 1.

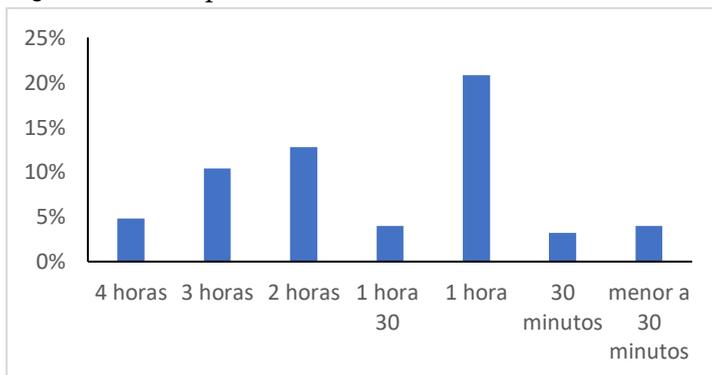
**Gráfico 1.** ¿Cuántos días a la semana practicas actividad físico-deportiva?



Fuente: Elaboración propia

Los resultados correspondientes al tiempo diario dedicado a práctica actividad físico-deportiva, se presentan en el grafico 2.

**Gráfico 2.** ¿Cuánto tiempo debes dedicar diariamente?

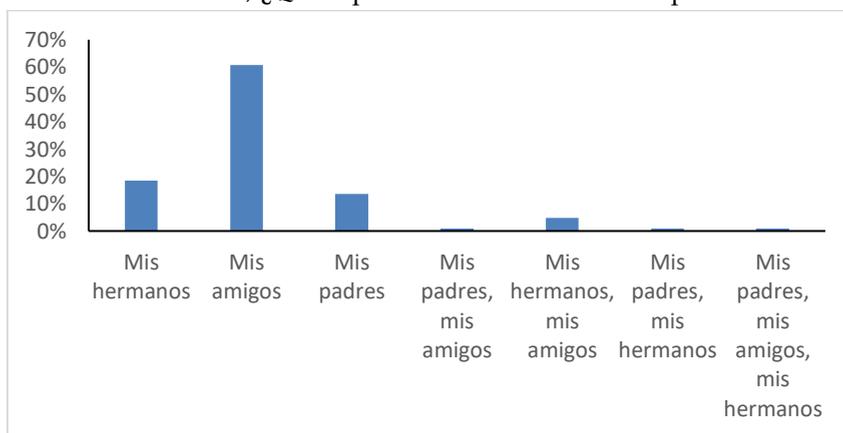


Fuente: Elaboración propia.

En relación con la pregunta ¿Cuánto tiempo debes dedicar diariamente?, los estudiantes mencionan que principalmente dedican una hora de actividad física, el día de práctica físico-deportiva (20,8%), el siguiente nivel indica 2 horas diariamente (12,8%) y menos de 30 minutos respondieron cinco estudiantes (4,0%).

Los resultados pertenecientes a la pregunta “En tu entorno, ¿Quién práctica actividad físico-deportiva?”, se presentan en el grafico 3

**Gráfico 3.** En tu entorno, ¿Quién práctica actividad físico-deportiva?



Fuente: Elaboración propia

#### 4.DISCUSIÓN

El estudio tuvo como objetivo conocer la percepción de los estudiantes sobre la clase de Educación Física. Los estudiantes consideran muy importante la clase de Educación Física y que su principal interés esta los temas referentes a juegos y deportes, estos resultados coinciden con los datos obtenidos Gaviria-Cortes y Castejón-Oliva, (2016) en su estudio sobre el pensamiento del alumnado en la clase de educación física,

concluyen que los intereses en Educación Física por parte de los estudiantes se encuentra en practicar deportes, actividades dirigidas de condición física y realizar juegos variados, siendo estas las actividades que más le gustan a los estudiantes. Lo que deja ver que las prácticas tradicionales incluso impactan en la percepción que el alumnado tiene de la educación física y la vincula a actividades deportivas y juegos, pero no a una instancia que educan a través del movimiento, orientados al desarrollo moral, la noción del tiempo libre o a la salud (Devís, 2018). La educación a través del movimiento permite que los estudiantes puedan estar preparados para explorar y tener éxito en cualquier formato de movimiento, priorizando la creatividad en lugar de la competencia, basándose en principios derivados del constructivismo (Hodges, 2008). Respecto a ello, Chen y Rovegno (2000) en su estudio encontraron que en los estudiantes de enseñanza primaria usando la educación del movimiento, desarrollan habilidades del pensamiento crítico y movimiento creativo.

Se puede apreciar que la asignatura se encuentra estrechamente vinculada hacia el juego y la recreación lo que conlleva un lugar privilegiado en las vivencias del estudiante, considerando su edad, siempre y cuando estas actividades (juegos y actividades recreativas) se diseñen con intencionalidad formativa, el alumnado podrá tener vivencias emocionales positivas (Founaud y González-Audicana, 2020). Sin embargo, otro estudio menciona que es necesario tener en cuenta algunos de los motivos por lo que el estudiante deserta de la práctica de actividad física, motivos que se encuentran relacionados a los conflictos de interés sobre el tema o por la simple razón de la falta de motivación frente al contenido (Charchaoui et al., 2017). Ante ello, Maldonado, (2017) manifiestan que es importante apoyar la autonomía del estudiante, pues cuando el profesor de educación física ofrece al alumno diversas

alternativas permite eliminar ambientes de presión y de control en la actividad, lo cual es un factor a considerar a la hora de planificar la clase de educación física.

En torno a las actividades donde los estudiantes manifiestan un menor interés se encuentra la expresión corporal, siendo esto un factor común que se observa en las clases de educación física escolar en los estudiantes con una mayor tendencia en los varones, resultados similares a reportes donde el alumnado entrega una menor valoración a las actividades de expresión corporal, calentamiento y relajación lo cual es analizado como uno de los puntos débiles del área (Gil-Madrona, 2017)

Respecto a las clases de Educación Física los estudiantes mencionaron que son motivantes, lo cual está relacionado al carácter lúdico y recreativo que se desarrolla en la clase por parte de los profesores. Sobre esto último, Zueck et al. (2020) en su estudio indica que el profesor frecuentemente busca opciones para que los estudiantes puedan disfrutar de la ejecución de la clase, influyendo en la motivación del estudiante la calidad de la clase y su planificación del profesor orientada a la diversión, el juego y la socialización.

En torno a los objetivos de la clase de Educación Física los estudiantes indicaron que el principal objetivo de la educación física es la salud, en relación con ello, se puede apreciar que, en los planes y programas de estudios de la asignatura, aparecen diversos contenidos relacionados a la salud y que permiten la articulación con otras asignaturas en la escuela (MINEDUC, 2016). Sobre los beneficios que tiene la clase de Educación Física, respondieron que ayuda a mejorar la condición física lo cual se encuentra asociado al pensamiento que tienen los estudiantes sobre el objetivo de la clase de educación física en contraste con esto y en contextos distintos al chileno la educación física

persigue objetivos educativos centrados en la competencia motriz, comprendida como la integración de conocimientos, actitudes, procedimientos y sentimientos vinculados a la conducta motora (Real Decreto, 1105/2014).

En torno a la actitud que tiene el profesor en la clase, los estudiantes respondieron principalmente que el profesor es agradable y bueno lo que se compara con lo mencionado por Chaverra et al., (2021) quien concluye en su estudio que los estudiantes reconocen al profesor de educación física por tener características de amable, servicial, motivador en la clase, además de tener mejor actitud y disposición para ayudar a los estudiantes. También, Martínez-Baena y Cháfer-Antolí (2019) destaca que un profesor debe tener características positivas que les permita ser sociable, integrador y empático en la clase de Educación Física. Por otra parte, el alumnado, plantea que le gustaría participar de la clase y que lo anime en las pruebas, lo cual implica la confianza, la que se puede desarrollar entre el docente y el estudiante separando esta brecha entre docente autoritario y estudiante que solo recibe órdenes.

Respecto a la práctica de actividad física de los estudiantes fuera del establecimiento escolar, responden más de la mitad de los encuestados que realizan actividad fuera de la escuela, siendo en promedio tres veces a la semana y una hora al día, lo cual está dentro de las recomendaciones en salud (OMS, 2018). De igual forma es preocupante que el otro grupo de encuestados no realice actividad física fuera de la escuela. En relación a su entorno y la práctica deportiva, los estudiantes responden que principalmente quienes desarrollan actividad física fuera del establecimiento son sus amigos. Sobre las actividades físico-deportivas fuera del establecimiento es importante considerar el estudio de Reverter-Masia et al. (2014) quienes destacan en sus resultados que la práctica de actividad física y deporte son parte de las conductas beneficiosas para la

salud y por lo tanto indica que es importante generar la promoción de actividades fuera del establecimiento escolar.

En líneas generales, la importancia e influencia del profesor de educación física en la promoción de la salud y bienestar de sus estudiantes dentro de las clases de educación física, contribuye a generar actitudes positivas en el estudiante, sintiéndose más motivado a realizar actividad física extraescolar y con ello practicar con más frecuencia, permitiendo que sea capaz de mantener una práctica de actividad físico-deportiva en la vida adulta (González-Valero et al., 2017).

## 5. CONCLUSIONES

Del análisis realizado sobre el pensamiento del alumnado sobre la educación física podemos tener concluir que los estudiantes consideran muy importante la clase de educación física, siendo sus actividades predilectas las vinculadas al Juego y la condición física. Por otra parte, los contenidos que menos les interesan son los relacionados a la expresión corporal. En torno a la percepción que tienen los estudiantes sobre la clase de Educación Física, para ellos el principal objetivo que persigue la clase está relacionado al ámbito de la salud y dentro de los beneficios de la asignatura está el de mejorar la condición física en el individuo.

Sobre la percepción del profesor de educación física, el alumnado visualiza al profesor con una actitud positiva en la clase siendo agradable y alegre, sin embargo, a los estudiantes les gustaría que el profesor participe de la clase y también que los pueda animar en los procesos donde se está calificando. Sobre la práctica físico-deportiva de los estudiantes fuera del establecimiento, en promedio la realizan tres veces a la semana con una duración de una hora, lo cual es la recomendación

mínima que establece la OMS para la práctica de actividad física en la edad escolar.

Finalmente hay que mencionar que desde la percepción del alumnado la clase de educación física se vincula con aspectos relacionados a la salud, situación que se relaciona con investigaciones de hace ya varios años que vienen reportando que la educación física chilena presenta una mirada biomédica centrada en entrenar cuerpos y aunque la evidencia plantea que experiencias positivas vinculadas a la educación física escolar se relacionan con la práctica futura, por lo que es necesario considerar que dentro del currículum chileno la asignatura se instala con una finalidad formativa, por ello, es necesario replantearse los contenidos que se abordan y los procesos evaluativos que se despliegan en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la educación física escolar, siempre en la búsqueda de alumnos con conocimientos suficientes para incorporar la práctica de actividad física como un hábito de vida, lo que permitirá una mejor calidad de vida durante su vida futura.

Para futuras investigaciones se recomienda diseñar proceso de enseñanza-aprendizaje destinados a mejorar la experiencia del alumnado en la clase de educación física, con foco en los aprendizajes del alumnado.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado-Gómez., Lopez-Rodríguez, A. y Hernández-Alvarez, J. (2017). Educación Física y desarrollo de la autonomía: la percepción del alumnado de Educación Secundaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (31), 300-305. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.53506>
- Almonacid-Fierro, A. (2012). La educación física como espacio de transformación social y educativa: perspectivas desde los

- imaginarios sociales y la ciencia de la motricidad humana. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 38 (ESPECIAL), 177-190. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000400010>
- Alvarado-Lagunas, E., Luyando-Cuevas, J. R. y Picazzo-Palencia, E. (2015). Percepción de los estudiantes sobre la calidad de las universidades privadas en Monterrey. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 17(VI), 58-76. <https://doi.org/10.1016/j.rides.2015.10.003>
- Barba-Martín, R., Hortigüela, D. y Pérez-Pueyo, Á. (2020). Evaluar en Educación Física: análisis de las tensiones existentes y justificación del empleo de la evaluación formativa y compartida. *Educación Física y Deporte*, 39(1), 1-15. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.v39n1a03>
- Beltrán-Carrillo, V. y Devís-Devís, J. (2018). El pensamiento del alumnado inactivo sobre sus experiencias negativas en educación física: los discursos del rendimiento, salutismo y masculinidad hegemónica. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 15(55), 20-34. <https://doi.org/10.5232/ricyde2019.05502>
- Cárcamo-Oyarzún, J. (2012). El profesor de Educación Física desde la perspectiva de los escolares. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(1), 105-119. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000100006>
- Chaverra Fernández, B., Moreno Pérez, S. y López López, D. (2021). La educación física desde la perspectiva de los estudiantes. Un estudio de caso. *Ciencias De La Actividad Física UCM*, 22(2), 1-12. <https://doi.org/10.29035/rcaf.22.2.7>
- Charchaoui, I., Cachón, J., Chacón, F., y Castro, R. (2017). Tipos de motivación para participar en las clases de educación física en la etapa de enseñanza secundaria obligatoria (ESO). *Acción Motriz: Tu*

Revista Científica Digital, 18, 37-46.  
<http://hdl.handle.net/11441/68832>

- Chen, W. y Rovegno, I. (2000). Examination of expert and novice teachers' constructivist-oriented teaching practices using a movement approach in elementary physical education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 71, 357-372. Falta agregar doi  
<https://doi.org/10.1080/02701367.2000.10608919>
- Contreras-Jordan, O., Prieto-Ayuso, A., Leon, M. e Infantes-Paniagua, A. (2018). El peso de la Educación Física en el horario escolar. *Didacticae*. (3), 91-101. Falta incluir doi  
<https://doi.org/10.1344/did.2018.3.91-101>
- Coterón-López, J. (2019). Educación Física en el siglo XXI los nuevos retos para su enseñanza. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (377), 6-11. <https://doi.org/10.14422/pym.i377.y2019.001>
- Cresp-Barría, M., Ojeda-Nahuelcura, R., Alamos-Vasquez, P., Manquepillan, F. y Rodríguez, G. (2013). La evaluación pedagógica en el área de la educación física: un cambio de paradigma para el Chile actual. *Revista Horizonte*, (6), 36-43.
- Devís, J. (2018). Los discursos sobre las funciones de la Educación Física escolar: Continuidades, discontinuidades y retos. Agregar *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (423).  
<https://doi.org/10.55166/reefd.vi423.697>
- Founaud, M. y González-Audicana, C. (2020). La vivencia emocional en los estudiantes de Educación Primaria en Educación Física. *Journal of Sport and Health Research*. 12(Extra 1), 15-24
- Gálvez, C., Maureira, F., Flores, E., Véliz, C., Cea, S., Soto, C. y Soto, H. (2016). Percepción de los estudiantes de primaria hacia sus profesores de Educación Física en Santiago de Chile. *EmásF: revista digital de educación física*, (41), 133-142.

- Gaviria-Cortes, D. y Castejón-Oliva, F. (2016). La educación física en la voz de los estudiantes de secundaria. Un estudio de caso. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 11(32), 107-118.
- Gil-Madrona, P., Perona-Andres, J., Prieto-Ayuso, A. y Saez-Sánchez, M. (2017). Evolução dos interesses e opiniões curriculares por área educação física de pais e alunos. *Movimento (ESEFID/UFRGS)*, 23(3), 1065-107. Agregar doi <https://doi.org/10.22456/1982-8918.71937>
- González-Valero, G., Zurita-Ortega, F. y Martínez-Martínez, A. (2017). Panorama motivacional y de actividad física en estudiantes: una revisión sistemática. <http://hdl.handle.net/10481/48961> agregar ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity. 1(1): 41-58.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación (6ª ed.). Editorial McGraw Hill.
- Hodges, P. (2008). Models for curriculum and pedagogy in elementary school physical education. *The Elementary School Journal*, 108(3), 219-227.
- Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, Á., & Calvo, G. (2019). Pero... ¿A qué nos referimos realmente con la Evaluación Formativa y Compartida?: Confusiones Habituales y Reflexiones Prácticas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 13-27. Agregar el doi <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.001>
- Ley 20.529 (2011). Diario Oficial de la República de Chile, Santiago de Chile, 27 de agosto.
- López-Pastor, V. Pérez-Brunnicardi, D. Manrique-Arribas, J. y Monjas-Aguado, R. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI.

- Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación, (29), 182-187. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i29.42552>
- López-Pastor, V. y Pérez-Pueyo, Á. (2017). Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas. León: Universidad de León. <https://revistas.uam.es/riee/article/view/10844>
- López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2016). La encuesta. Metodología de la investigación social cuantitativa. Obtenido de: <http://ddd.uab.cat/record/129382>
- Maldonado, E. (2017). El apoyo a la autonomía por parte del profesor de educación física, como predictor de la motivación y de la concentración en estudiantes de escuelas secundarias (Doctoral dissertation, Universidad Pablo de Olavide).
- Martínez-Baena, A. y Chàfer-Antolí, A. (2019). Qué hacen los buenos profesores de Educación Física en la universidad. Estudio de casos. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 23(1), 533-551.
- Martínez-Fernández, F. (2012). Hacia una pedagogía del cuerpo: la Educación Física en Chile 1889-1920. Ágora para la educación física y el deporte, 14(3), 320-331. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.87807>
- MINEDUC (1980). Decreto 4002, Fija Objetivos, planes y programas 77 de la educación general básica, a partir de 1981. Santiago de Chile: <http://bcn.cl/2mbuk>
- MINEDUC (1982). Decreto 300 exento, Aprueba planes y programas para la educación media humanístico-científica Santiago de Chile: <http://bcn.cl/2mbuk>
- MINEDUC (1983). Decreto 62 exento fija texto actualizado y refundido diversos reglamentos sobre evaluación y promoción escolar y sobre

- otras disposiciones relativas a esta materia Santiago de Chile:  
<http://bcn.cl/2mbuk>
- MINEDUC (1990). Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza. Pub. L. No.19.862 <https://bcn.cl/2k1tr>
- MINEDUC (1998). Curriculum: Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Media. Santiago de Chile
- MINEDUC (2002). Curriculum: Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica. Santiago de Chile: MINEDUC.
- MINEDUC (2009). Ley 20370. Establece la Ley General de Educación. <https://bcn.cl/2f73j>
- MINEDUC (2012). Bases Curriculares Educación Física y Salud. Educación Básica. Santiago de Chile: MINEDUC
- MINEDUC (2013). Bases Curriculares Educación Física y Salud. Educación Media 7° a 2° medio. Santiago de Chile: MINEDUC.
- MINEDUC (2016). Planes y Programas de Estudios Educación Física y Salud. 2° Medio. Santiago de Chile: MINEDUC.
- MINEDUC (2018). Decreto 67 Aprueba normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción y deroga los decretos exentos n° 511 de 1997, n° 112 de 1999 y n° 83 de 2001, todos del ministerio de educación Santiago de Chile: MINEDUC.
- MINEDUC (2019a). Decreto 876 exento aprueba planes de estudio de educación media, en cursos y asignaturas que indica. <https://bcn.cl/2o1fc>
- MINEDUC (2019b). Bases Curriculares Educación Física y Salud. Educación Media 3° y 4° medio. Santiago de Chile: MINEDUC

- MINEDUC (2019c). Orientaciones para la implementación del Decreto 67/2018 de Evaluación, Calificación y Promoción escolar. Santiago de Chile: MINEDUC. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/14279>
- MINSAL (2017). Documento presentación primeros resultados. Tercera Encuesta Nacional de Salud (ENS) 2016-2017. [https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2017/11/ENS-2016-17\\_PRIMEROS-RESULTADOS.pdf](https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2017/11/ENS-2016-17_PRIMEROS-RESULTADOS.pdf)
- Molina, P., Martínez-Baena, A. y Gómez-Gonzalvo, F. (2017). El uso de materiales curriculares en Educación Física: racionalidad y desarrollo profesional del profesorado. *VIREF Revista de Educación Física*, 6(3), 9–28. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/328953>
- Moreno-Murcia, J., Hellín Gómez, P. y Hellín Rodríguez, M. (2006). Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad. *Apuntes: Educación física y deportes*, 2006, no 85, 28-35.
- OMS (2018). Actividad Física, datos y cifras: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Poblete-Gálvez C., Moreno-Doña, A. y Rivera García, E. (2014). Educación Física en Chile: Una historia de la disciplina en los escritos de la primera publicación oficial del Instituto de Educación Física de la Universidad de Chile (1934-1962). *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(2), 265-282. Agregar doi <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000300016>.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del
- INTEREDU N°7 VOL. II (DICIEMBRE 2022) PÁGS. 52-83. ISSN: 2735-6523 | 81

- Bachillerato. Boletín Oficial de Estado, 37, 31 de enero de 2015, 169-546.
- Reverter-Masià, J., Plaza-Montero, D., Jové-Deltell, M., & Hernández-González, V. (2014). Actividad físico-deportiva extraescolar en alumnos de primaria: el caso de Torrevieja (Alicante). *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (25), 48-52. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i25.34476>
- Rivera, C. y Henríquez, L. (2018). Construcción disciplinar de la Educación Física, efectos sobre una región culturalmente diversa: La Araucanía. *Inclusiones*, 5(4), 174-194. <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/918>.
- Ruiz-Fuenzalida, C. (2019). Construcción y trayectoria del currículum en Chile: una perspectiva desde las Nuevas Bases Curriculares para 3º y 4º medio. *Revista Saberes Educativos*, (4), 22-36. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2020.55896>
- Serena-Montaña, A., González-Serrano, M., Perez-Campos, C. y Gomez-Tafalla, A. (2022). Análisis de las variables relacionadas con el interés por la Educación Física en el alumnado de educación secundaria: ¿cómo fomentarlo? *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (46), 378-385. <https://doi.org/10.47197/retos.v46.92585>.
- Villaverde-Caramés, E. J., Fernández-Villarino, M., Toja-Reboredo, B. y González-Valeiro, M. Ángel. (2021). Revisión de la literatura sobre las características que definen a un buen docente de Educación Física: consideraciones desde la formación del profesorado. *Retos*, 41, 471-479. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.84421>

- World Medical Association (2004). Declaration of Helsinki on ethical principles for medical research involving human subjects. <http://www.wma.net>
- Zueck, M. del C., Ramírez, A. A., Rodríguez, J. M. y Irigoyen, H. E. (2020). Satisfacción en las clases de Educación Física y la intencionalidad de ser activo en niños del nivel de primaria. *Retos*, 37, 33-40. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.69027>