

<https://doi.org/10.32735/S2735-652320220006113>

77-96

ADAPTACIÓN Y CONDUCCIÓN DE UN PROGRAMA PILOTO FIT- CHOICE SCALE EN EL CONTEXTO CHILENO

Adaptation and conduction of a pilot FIT-Choice Scale program in the
Chilean context

KATHERINE GAJARDO ESPINOZA

Universidad de Valladolid (España)

katherine.gajardo@uva.es

<https://orcid.org/0000-0001-9972-6116>

ANAHÍ REYES HERNÁNDEZ

Universidad Católica Silva Henríquez (Chile)

areyesh@ucsh.cl

<https://orcid.org/0000-0001-9509-2566>

MIRIAM ARRIBAS DE FRUTOS

Universidad de Valladolid (España)

miriam.arribas.frutos@alumnos.uva.es

<https://orcid.org/0000-0001-9591-9367>

PABLO VARGAS ROJAS

Colegio Latinoamericano de Integración (Chile)

vargasrojas@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6350-4327>

RESUMEN

Este artículo propone la adaptación y validación del instrumento Factores Que Influyen en la Enseñanza-Elección (FIT-Choice) desarrollado por Watt y Richardson (2007) ante la disminución sostenida de la matrícula en carreras en el campo de la educación, en Chile; la publicación de la Ley de Desarrollo Profesional Docente (2016); y la necesidad de conocer los factores que afectan la toma de decisiones relacionadas con las carreras en el área de Educación por parte de estudiantes chilenos. Este estudio se realiza a través de una traducción oficial certificada a la

Recibido: 08 de junio 2022

Aceptado: 06 de julio 2022

norma chilena, de una validación de expertos, y de la aplicación de un piloto a una muestra de 99 estudiantes de Educación Secundaria y Pedagogía vinculados a la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH). Por un lado, los resultados revelan varios factores que son similares a las escalas FIT-Choice aplicadas en otras naciones, una consistencia interna aceptable a través de Alfa de Cronbach, y unidades temáticas coherentes con el contexto chileno actual. Por otro lado, el estudio ofrece información interesante sobre la importancia de las motivaciones intrínsecas del alumnado frente a las extrínsecas a la hora de elegir la profesión docente.

Palabras clave: Aspiración; elección de profesión; estudiante; FIT-Choice; motivación para los estudios.

ABSTRACT

This article proposes the adaptation and validation of the instrument Factors That Influence Teaching-Choice (FIT-Choice) developed by Watt and Richardson (2007) in the face of the sustained decrease in enrollment, in careers in the field of education, in Chile; the publication of the Teacher Professional Development Act (2016); and the need to know the factors that affect the decision-making related to careers in the area of Education by Chilean students. This study is carried out through an official translation certified to the Chilean standard, a validation of experts, and the application of a pilot to a sample of 99 students of Secondary Education and Pedagogy, linked to the Silva Henríquez Catholic University (UCSH). On the one hand, the results reveal several factors that are similar to the FIT-Choice scales applied in other nations, an acceptable internal consistency through Cronbach's Alpha, and thematic units consistent with the current Chilean context. On the other hand, the study offers interesting information on the importance of the intrinsic motivations of students compared to extrinsic ones when choosing the teaching profession.

Key words: Aspiration; choice of profession; student; FIT-Choice; motivation for studies.

INTRODUCCIÓN

La situación actual de la Formación Inicial Docente en Chile se encuentra marcada por el descenso del ingreso de estudiantes a las carreras de Pedagogía durante los últimos años. Concretamente, en el último cuatrienio (2018-2021), la matrícula de acceso a carreras de Educación ha descendido un 35,11% (Consejo Nacional de Educación, 2021).

El problema resulta interesante pues se da en el marco de la publicación de la Ley de Desarrollo Profesional Docente (2016), que supone –en teoría– el perfeccionamiento de las condiciones para el ingreso a las carreras de Pedagogía, un aumento en los requisitos de acreditación de estas, una mejora en las condiciones laborales docentes y un progreso en la valoración de una carrera que durante años había sido postergada (Consejo Nacional de Educación, 2021).

En este contexto, es importante mantener información actualizada sobre el problema ya que, si bien se han realizado estudios sobre deserción (Mizala, 2011; Vergara et al., 2017), abandono (Santelices et al., 2013) y movilidad de docentes noveles y estudiantes de Pedagogía (Valenzuela y Sevilla, 2013), solo existe un estudio reconocido a nivel nacional que analiza las condicionantes de la baja de la matrícula posterior a la publicación de la Ley 20.903 (Consejo Nacional de Educación, 2021).

En líneas generales, en Chile, los datos que se tienen señalan puntos preocupantes: primero, la baja en la matrícula (sostenida desde 2017) impactará en la futura oferta de docentes al sistema educativo; segundo, la creación de becas no parece ser un factor que opere a favor o en contra de la deserción; tercero, las cifras muestran tasas de abandono sobre el promedio nacional en zonas extremas (Magallanes, Aysén o Tarapacá); finalmente, se observa una carencia de programas de acceso inclusivo que atiendan de mejor manera a la diversidad del estudiantado de Pedagogía.

Ahora bien, en revisiones de la literatura centradas en este problema, se manifiesta que –a nivel iberoamericano– falta indagar en otras temáticas que vayan más allá de la caracterización del alumnado que estudia carreras de Educación. Específicamente, se sugiere investigar cómo inciden las motivaciones de carácter intrínseco y extrínseco en la elección vocacional

educativa (García-Poyato et al., 2018, Arribas et al., en prensa), para así crear políticas alineadas con las necesidades del alumnado candidato.

Las motivaciones de caracterización intrínseca se definen como aquellas acciones que una persona hace sin recompensa aparente, excepto la actividad en sí misma o los sentimientos que resultan de la actividad (Deci, 1973), por ejemplo, el deseo de ayudar a la humanidad o el anhelo por trabajar con niñas y niños. Por otro lado, las motivaciones extrínsecas son inducidas por recompensas (Lin et al., 2003), por ejemplo, el valor que se le da a la profesión o el salario que esta ofrece.

Silveira y Moreno (2015) sostienen que las personas no presentan una motivación única al determinar su decisión por la elección vocacional docente, sino que las razones se combinan en distintos tipos de motivaciones, por lo que las políticas de atracción de talento deben responder a esta diversidad de factores, identificándolos y caracterizándolos.

Ante este contexto y observando la situación educativa de otros países (Gratacós y López-Jurado, 2016), nace el interés por el modelo para medir los factores que influyen en la elección de carreras del área de Pedagogía y, por tanto, en la decisión de ser docente. Este modelo se concreta en el instrumento que recibe el nombre de Factors Influencing Teaching-Choice, abreviado bajo el acrónimo FIT-Choice, desarrollado por Watt y Richardson en el año 2007 en Australia.

La valía y versatilidad del instrumento ha sido corroborada en Australia, Holanda, Estados Unidos, Alemania, Noruega, Turquía, Canadá, Omán, Suiza, Croacia, China y España (Gratacós y López-Jurado, 2016), sin embargo, poco se conoce de ella en Latinoamérica (García-Poyato et al., 2018), lo que ofrece grandes oportunidades para la investigación educativa de la región, la chilena en particular.

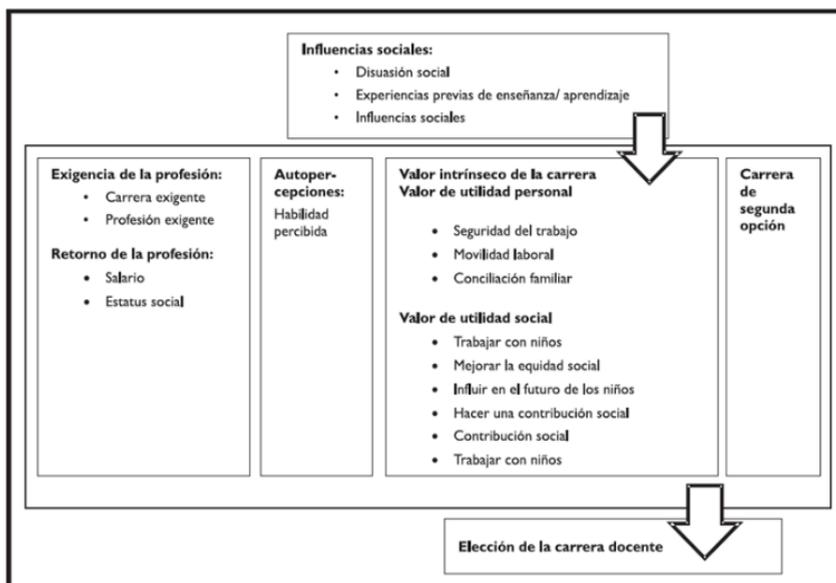
En las siguientes líneas se presenta el trabajo realizado para adaptar al contexto chileno la escala FIT-Choice, así como algunos resultados de su aplicación en una muestra de estudiantes ligada a programas educativos de la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH) en Santiago de Chile.

1.1. SOBRE LA ESCALA FACTORS INFLUENCING TEACHING CHOICE (FIT-CHOICE)

La escala FIT-Choice permite medir factores que median la decisión de cursar programas en el área de Educación. Este instrumento nace de la “teoría del valor de la expectativa” (Expectancy-value Theory), formulada por Eccles et al. (1983) con la pretensión de exponer los aspectos motivadores para la elección de carrera, partiendo de las expectativas de éxito y de la evaluación de la tarea (ver Figura 1).

Para explicar lo que prescribe la motivación por el desarrollo de trayectorias post secundarias en el área de Educación, Gratacós y López-Jurado (2016) señalan que el instrumento “desglosa los determinantes de la motivación en cuatro elementos: autopercepción, valor de la tarea, carrera de segunda opción y expectativas sobre la profesión” (p. 90). Cada determinante entregará información referida a las habilidades percibidas para enseñar, valor intrínseco, de utilidad personal y social que se le atribuye a la profesión, además de las expectativas y percepciones acerca de esta.

Figura 1. Modelo teórico FIT-Choice



Nota. Elaboración de Gratacós y López-Jurado (2016) a partir de Watt et al. (2012).

2. MATERIAL Y MÉTODOS

Para abordar el objetivo de la investigación utilizamos el método mixto y un diseño descriptivo. El proceso de adaptación y validación de los indicadores de FIT-Choice al contexto chileno se realizó por medio de una traducción oficial certificada, una validación por juicio de expertos y un pilotaje con comunidades educativas de Educación Media y universitaria ligados a la UCSH.

2.1. MUESTRA

El cuestionario se aplicó a dos muestras seleccionadas por conveniencia que totalizan 99 casos. El primer grupo corresponde a 58 estudiantes que cursan Pedagogía en la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH), principalmente de primer año (97%); con edades comprendidas entre los 18 y 49 años, siendo la media los 24 años; principalmente personas identificadas con el género femenino (74%) que habitan en la Región Metropolitana de Santiago y en comunas que representan los grupos poblacionales más amplios (Santiago, Maipú y Puente Alto).

El segundo grupo se compone de 41 estudiantes de Educación Media de Liceos ligados a programas de la Unidad de Bachillerato, PACE y Propedéutico de la UCSH. Esta muestra cursa los niveles de segundo, tercero y cuarto medio; con edades comprendidas entre los 15 y 20 años, siendo la media los 17 años; un 39% identificados con el género masculino, un 58,5% con el femenino y un 2,4% con género fluido. Al igual que el primer grupo, todos los y las participantes viven en la Región Metropolitana, pero la distribución se dispersa en comunas periféricas (Lampa, Puente Alto y lo Espejo).

2.2. PROCESO DE ADAPTACIÓN DEL INSTRUMENTO

Se realizó una adaptación del instrumento oficial al español de Chile por medio de un proceso de dos fases, desde la versión preexistente en 82 | INTEREDU N°6 VOL. I (JULIO 2022) PÁGS. 77-96. ISSN: 2735-6523

inglés (Watt y Richardson, 2007) y en castellano de España (Gratacós y López-Jurado, 2016):

La primera fase se realizó por medio de la traducción oficial de un traductor certificado (chileno y nativo del idioma inglés y castellano), quien utilizó ambas versiones del instrumento para luego adaptarlas a la norma chilena siguiendo las indicaciones del equipo general de investigación.

La segunda fase, consistió en una evaluación por juicio de expertos que señaló la coherencia lingüística y contextual de la adaptación. En esta fase, tres expertos en Educación y en lengua castellana (chilenos), analizaron cada ítem del instrumento por medio de una escala Likert y generaron propuestas de mejora por medio de un breve informe cualitativo. Durante este proceso, por medio de la recomendación experta, se integraron preguntas abiertas al instrumento para contextualizarlo a la realidad nacional.

2.3. ADMINISTRACIÓN

En primer lugar, se contactó con el personal docente de los centros educativos seleccionados (la Facultad de Educación de la UCSH y 10 Colegios ligados al programa PACE y Propedéutico de la UCSH) para explicar el objetivo de la investigación y el procedimiento a seguir – estipulado en una carta Gantt conjunta –, así como para solicitar colaboración en la aplicación del cuestionario.

En segundo lugar, al alumnado participante se le informó del objetivo de la investigación y de sus implicaciones mediante un consentimiento informado. Para su realización, se facilitó un enlace del cuestionario online, elaborado a través de *Google Forms*. De esta manera, se posibilitó su aplicación durante la jornada lectiva en algunos centros, como fuera de ella para aquellos estudiantes que se encontraran en período vacacional.

2.4. ANÁLISIS

Mediante el uso del paquete estadístico SPSS v. 20 se midió la fiabilidad de las escalas sobre las propiedades psicométricas de las escalas

oficiales de Watt y Richardson (2007) y Gratacós y López-Jurado (2016). Se valoró la consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, tanto global como individual. Conjuntamente, se aplicaron las pruebas de Kaiser-Meyer-Olkin y Bartlett para observar la validez de constructo.

En el caso de las preguntas abiertas, se realizó un análisis de contenido cualitativo (Abela, 2002) en el que se identificaron dimensiones temáticas similares a lo señalado en la versión original de FIT-Choice y su versión española.

En el siguiente apartado se presenta la validación pormenorizada de los factores.

3. RESULTADOS

3.1. VALIDACIÓN DE FACTORES DESPUÉS DE LA ELECCIÓN DE LA CARRERA

En el pilotaje del instrumento con el estudiantado de Pedagogía, se realizó una valoración de la consistencia interna de los ítems del instrumento ligados a la decisión declarada por convertirse en docente. Además, se integraron las medias y desviaciones típicas de las respuestas para identificar las tendencias de estas en las muestras:

Tabla 1. Factores en preguntas aplicadas a estudiantes de Pedagogía

Factores de 1 ^{er} Orden	M	SD	α de Cronbach	Factores de 2 ^o Orden
F1. Trabajar con niños				Valor Utilitario Social
27. Quiero un trabajo que implique acompañar a niños, niñas y/o adolescentes.	6,60	1,008	0,956	
29. Me gusta trabajar con niños, niñas y/o adolescentes.	6,66	0,965		
30. Quiero ayudar a niños, niñas y/o adolescentes a aprender.	6,66	0,965		
F2. Mejorar la equidad social				
22. Ser docente me permitirá aumentar las expectativas de las y los jóvenes desfavorecidos.	6,67	0,711	0,822	
	6,28	1,21		

23. Ser docente me permitirá beneficiar a los socialmente desfavorecidos.				
F3. Influir en el futuro de los niños				
20. La educación me permitirá influir en la formación en valores de niños, niñas y/o adolescentes.	6,74	0,690	0,361	
21. La educación me permitirá influir positivamente en la próxima generación.	6,91	0,339		
F4. Hacer una contribución social				
24. La pedagogía me permitirá prestar un servicio a la sociedad.	6,88	0,378	0,364	
25. Los y las docentes hacen una valiosa contribución social.	6,95	0,394		
26. La educación me permitirá contribuir a la sociedad.	6,91	0,339		
F5. Seguridad en el trabajo				
9. La pedagogía me ofrecerá una trayectoria profesional estable.	5,72	1,196	0,871	Valor Utilidad Personal
10. La pedagogía me proporcionará unos ingresos estables.	5,14	1,317		
11. En el área educativa siempre tendré trabajo.	5,59	1,351		
F6. Movilidad laboral				
15. Ser docente me permitirá trabajar en el extranjero.	5,29	1,590	0,685	
16. El título de profesor o profesora está reconocido en todas partes.	5,10	1,683		
17. Un trabajo de docente me permitirá elegir dónde quiero vivir.	4,83	1,708		
F7. Conciliación familiar				
12. Ser docente <i>part-time</i> podría permitirme más tiempo con mi familia.	5,16	1,609	0,675	
18. Como docente tendré vacaciones largas.	4,71	1,826		
	4,72	1,684		
13. Las horas laborales de un docente se ajustan a mis responsabilidades familiares.	2,29	1,271		
19. Como docente tendré una jornada laboral corta.	5,84	1,348		

14. Las vacaciones escolares me ayudarán con mis compromisos familiares.				
F8. Valor intrínseco				
4. Me interesa la pedagogía como profesión.	6,83	0,596	0,609	
5. Siempre he querido ser docente.	5,91	1,582		
6. Me gusta la enseñanza.	6,76	0,540		
7. Estaba seguro de la carrera que quería estudiar.	2,66	1,952		
F9. Habilidad percibida				
1. Tengo cualidades para llegar a ser un buen docente.	6,57	0,678	0,711	
2. Tengo buenas aptitudes para la enseñanza.	6,45	0,776		
3. La pedagogía es una carrera que se ajusta a mis capacidades.	6,66	0,690		
F10. Experiencias previas de enseñanza-aprendizaje				
31. He tenido docentes que me han inspirado a estudiar pedagogía.	6,55	1,111	0,628	
32. He tenido buenos docentes como referentes.	6,47	0,959		
33. He tenido experiencias de aprendizaje positivas.	6,50	0,778		
F11. Influencias sociales				
34. Mis amigos y amigas creen que debería convertirme en docente.	6,21	1,373	0,747	
35. Mi familia cree que debería ser docente.	6,05	1,680		
36. Las personas con las que he compartido creen que debería ser docente.	6,12	1,523		
F12. Carrera de segunda opción				
7. Estaba seguro de la carrera que quería estudiar.	2,66	1,952	0,030	
8. No me aceptaron en la carrera que quería estudiar.	1,31	1,143		

Nota. Elaboración Propia.

3.2. VALIDACIÓN DE FACTORES ANTES DE LA ELECCIÓN DE LA CARRERA

En el pilotaje del instrumento con estudiantes de Educación Media, se realizó una valoración de la consistencia interna de los ítems del instrumento ligados a aspectos previos a la decisión de convertirse (o no) en docente:

Tabla 2

Factores en preguntas aplicadas a estudiantes de Educación Media

Factores de 1 ^{er} Orden	M	SD	α de Cronbach	Factores de 2 ^o Orden
F1. Carrera exigente 1. La pedagogía requiere altos niveles de conocimiento experto (sobre evaluación, didáctica, psicología, etc.). 2. Los y las docentes necesitan altos niveles de conocimiento (sobre ciencias, humanidades, historia, etc.).	5,78 5,59	1,696 1,466	0,809	Exigencia de la profesión
F2. Profesión exigente 3. Los y las docentes tienen una gran carga de trabajo. 4. La profesión docente conlleva una carga o esfuerzo emocional. 5. Ser docente es un trabajo duro.	6,05 6,12 6,34	1,548 1,208 1,087	0,886	
F3. Salario 12. Los y las docentes son bien pagados. 13. Los y las docentes ganan un buen sueldo.	3,29 3,39	1,901 1,869	0,972	Retorno de la profesión
F4. Estatus social 6. Los y las docentes son percibidos como profesionales por la sociedad. 7. La enseñanza se percibe como una ocupación de alto estatus por la sociedad. 10. Los y las docentes se sienten valorados por la sociedad. 8. La pedagogía es una carrera muy respetada socialmente. 11. El profesorado siente que su ocupación tiene un alto estatus social.	5,34 4,73 4,51 4,24 4,41	1,697 1,962 1,690 2,034 1,816	0,852	

F5. Disuasión social				
14. Te han animado a estudiar carreras que no sean la pedagogía.	5,10	2,200	0,606	
15. Te dijeron otras personas que la pedagogía no es una buena opción profesional.	4,34	2,220		
16. Influyeron otras personas para que consideres estudiar carreras distintas a la pedagogía.	4,37	2,426		
F6. Satisfacción con la elección				
19. Hasta qué punto has pensado en la elección de convertirte en docente y lo que esto implica.	4,45	1,927	0,947	
20. Estás satisfecho o satisfecha con tu elección de convertirte en docente.	3,79	2,154		
21. Estás satisfecho o satisfecha con tu decisión de convertirte en docente.	4,03	2,205		

Nota. Elaboración Propia.

3.3. TENDENCIAS EN LAS PREGUNTAS DE RESPUESTA ABIERTA EN EDUCACIÓN MEDIA

En el instrumento, las preguntas de respuesta abierta estaban orientadas a conocer las motivaciones intrínsecas ligadas a la movilidad social y a la satisfacción personal con la profesión.

Para los estudiantes de Educación Media las preguntas se presentaron como no obligatorias, sin embargo, fueron contestadas en su totalidad por lo que su inclusión se considera oportuna. La forma de redacción fue la siguiente:

- ¿Crees que estudiar pedagogía te puede brindar oportunidades para transformar la sociedad? ¿Por qué?
- ¿Piensas que elegir la pedagogía puede contribuir a tu felicidad y realización personal? ¿Por qué?

En las respuestas se observan tendencias temáticas claras (Tabla 3 y Tabla 4), por lo que serían aptas para ser aplicadas y analizadas en el contexto chileno:

Tabla 3

Tendencias temáticas pregunta 1

Tema	Cantidad de menciones
Ser docente permite transformar la sociedad	16
Ser docente no permite transformar la sociedad	22
No sabe	3

Nota. Elaboración propia.

Tabla 4

Tendencias temáticas pregunta 2

Tema	Cantidad de menciones
Contribución social	18
Gusto por la enseñanza	8
Influencia educativa	15
Interés filantrópico	16
Gusto por el trabajo con niños, niñas y adolescentes	7
Influencia en el futuro de otros	6
No quiere estudiar Pedagogía	4

Algunos ejemplos de respuesta a la pregunta 1:

Sí, porque pasamos mucho tiempo de nuestra vida en los colegios, liceos donde nos enseñan el respeto por el otro, el respetar opiniones, así que muchas veces podemos mejorar la sociedad (Mujer, Tercero Medio).

Sí, porque el proceso de aprendizaje determina la calidad de las personas en cuanto al aporte que hacen a la sociedad “emocional, social, práctico” (Mujer, Cuarto Medio).

Sí, porque los estudiantes de hoy deben de ser el futuro representando a Chile con dignidad y valores (Hombre, Tercero Medio).

3.4. TENDENCIAS EN LAS PREGUNTAS DE RESPUESTA ABIERTA EN PEDAGOGÍA

Para los estudiantes de Pedagogía, las preguntas fueron obligatorias, y poseían la siguiente redacción:

- ¿Piensas que el ejercicio de la profesión docente contribuirá a tu felicidad y realización personal? ¿Por qué?
- ¿Crees que la profesión docente te brindará oportunidades para transformar la sociedad? ¿Por qué?

Al igual que en el grupo de Educación Media, en las respuestas se observan tendencias temáticas (Tabla 5 y Tabla 6), por lo que serían aptas para ser aplicadas y analizadas a mayor escala:

Tabla 5

Tendencias temáticas pregunta 1

Tema	Cantidad de menciones
Autorrealización	29
Contribución social	17
Gusto por la enseñanza	14
Interés filantrópico	8
Influencia educativa	6
Gusto por el trabajo con niños, niñas y adolescentes	2
Influencia en el futuro de otros	3
Interés económico	1
Referentes docentes positivos	1

Nota. Elaboración propia.

Tabla 6

Tendencias temáticas pregunta 2

Tema	Cantidad de menciones
Ser docente permite transformar la sociedad	56
Ser docente no permite transformar la sociedad	2

Nota. Elaboración propia.

A continuación, se presentan algunos ejemplos de respuesta a la pregunta 1:

Sí, podré entregar distintos conocimientos y habilidades a distintos niños, no tan solo académicos, también emocionales. La idea es ser un docente integral para poder ser un aporte real a todos los niños y niñas en esta sociedad (Hombre, Primero de Pedagogía).

Sí, me hace sentir útil y a medida que voy enseñando y la gente aprende conmigo me siento realizado de poder ayudar a otro y que este sea feliz por ello. Yo creo que sí, siempre soñé con ser profesora y ahora se me dio la oportunidad y por eso estoy estudiando (Hombre, Primero de Pedagogía).

Al ejercer esta profesión siento que si me enriqueceré de felicidad y realización personal porque ayudaré y cooperaré en conjunto con los demás, ya sean estudiantes, apoderados, docentes o cualquier persona de la comunidad educativa (Mujer, Primero de Pedagogía).

A continuación, se presentan algunos ejemplos de respuesta a la pregunta 2:

Sí, por que trabajaré, ayudaré y enseñaré a cada estudiante para que este logre ser un sujeto autónomo con valores e ideales propios (Mujer, Primero de Pedagogía).

Sí, la educación es fundamental para el crecimiento de una sociedad (Hombre, Primero de Pedagogía).

No lo sé si para transformar, porque para eso se necesita mucho más que una sola persona, tal vez puedo ser un aporte a la comunidad en la que trabajo (Hombre, Primero de Pedagogía).

3.4.1. LÉXICO UTILIZADO

Las palabras más utilizadas se ubican en campos semánticos ligados a la sociedad, el bien común y la educación. A continuación, se expone una nube de palabras que resume, por robustez, las palabras mayormente seleccionadas por el estudiantado (Figura 3).

- El estudiantado de Pedagogía tiene una opinión positiva (96,55%) respecto a la carrera de Pedagogía como oportunidad para transformar la sociedad chilena.
- En la muestra de estudiantes de pedagogía se evidencian altas motivaciones ligadas a los factores de primer orden: Trabajar con niños, Mejorar la equidad social, Influir en el futuro de los niños, Hacer una contribución social, Habilidad percibida y experiencias previas de enseñanza-aprendizaje.
- En la muestra de estudiantes de Educación media solo se evidencia una alta motivación en el factor Profesión exigente.
- Finalmente, la investigación invita a un análisis más profundo de la realidad nacional. Por un lado, se sugiere aplicar el instrumento adaptado a una muestra más amplia y representativa que permita crear una teoría consonante con los objetivos principales del instrumento validado.

Por otro lado, no se pretende generalizar los resultados expuestos en este estudio, sin embargo, a partir de los entregados por el pilotaje, sería pertinente trabajar en acciones que identifiquen las motivaciones intrínsecas del estudiantado de Educación Media. Ello, con el fin de aproximarle a un conocimiento más profundo sobre la Pedagogía como carrera.

Se considera fundamental fomentar proyectos, programas y políticas públicas inclusivas (no selectivas) que trabajen en el acercamiento del estudiantado de Educación Media a aquellas experiencias que involucren el trabajo docente: desarrollo de prácticas educativas con niños, niñas y/o adolescentes, formación pedagógica básica, acercamiento a referentes educativos, entre otras.

Como futura línea de trabajo, resulta imperativo el desarrollo de investigaciones cualitativas con un enfoque crítico y que aborden las historias de vida de quienes eligen la Educación como una alternativa para sus proyectos futuros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abela, J. A. (2002). Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada. Universidad de Granada.
- Arribas, M., Gajardo Espinoza K., Reyes Hernández, A. y Vargas Rojas, P. (En prensa). Factores que inciden en la elección de la enseñanza como carrera: un análisis en Iberoamérica. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
- Consejo Nacional de Educación (2021). Ingreso estudiantes de Pedagogía en Chile. Análisis de matrícula en Educación Superior. Centro de Investigación Avanzada en Educación. <https://cutt.ly/pU1cPJb>
- Deci, E. L. (1973). Intrinsic motivation. Rochester university Management Research Center.
- Eccles, J.S., Adler, T.F., Futterman, R., Goff, S.B., Kaczala, C.M., Meece, J.L et al. (1983). Expectancies, values, and academic behaviors, En J.T. Spence (Ed.), *Achievement and achievement motives. Psychological and sociological approaches* (pp. 75-146). W.H. Freeman.
- García-Poyato Falcón, J., Cordero Arroyo, G. y Torres Hernández, R. M. (2018). Motivaciones para ingresar a la formación docente. Revisión de estudios empíricos publicados en el siglo XXI. *Perspectiva Educativa*, 57(2), 51-72. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.57-iss.2-art.727>
- Gratacós Casacubierta, G. y López-Jurado Puig, M. (2016). Validación de la versión en español de la escala de los factores que influyen en la elección de los estudios de educación (FIT-Choice). *Revista de Educación*, 372, 87-105.
- Ley de Desarrollo profesional docente (2016). Ley 20.903. Ministerio de educación, Chile.
- Lin, Y. G., McKeachie, W. J. & Kim, Y. C. (2003). College student intrinsic and/or extrinsic motivation and learning. *Learning and individual differences*, 13(3), 251-258. [https://doi.org/10.1016/S1041-6080\(02\)00092-4](https://doi.org/10.1016/S1041-6080(02)00092-4)
- Mizala, A. (2011). Determinantes de la elección y deserción en la carrera de pedagogía. Ministerio de Educación de Chile.

- Santelices, V., Catalán, X., Horn, C. y Kruger, D. (2013). Determinantes de Deserción en la Educación Superior Chilena, con Énfasis en Efecto de Becas y Créditos. FONIDE: Ministerio de Educación. <https://bit.ly/3yZ6wzn>
- Silveira Torregrosa, Y. y Moreno Murcia, J. (2015). Miedo a equivocarse y motivación autodeterminada en estudiantes adolescentes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(3), 65–74.
- Simić, N., Marušić Jablanović, M. & Grbić, S. (2021). Why teaching? A validation of the fit-choice scale in the Serbian context. *Journal of Education for Teaching*, 48(1), 35-56. <https://doi.org/10.1080/02607476.2021.1958655>
- Suryani, A., Watt, H. M. & Richardson, P. W. (2016). Students' motivations to become teachers: FIT-Choice findings from Indonesia. *International Journal of Quantitative Research in Education*, 3(3), 179-203.
- Valenzuela, J. y Sevilla, A. (2013). La movilidad de los nuevos profesores chilenos en la década del 2000: Un sistema escolar viviendo en peligro. Centro de Investigación Avanzada en Educación. <https://bit.ly/3wGbs9v>
- Vergara, J. Val, E. Barriga, O. y Larenas, C. (2017). Factores explicativos de la deserción de estudiantes de pedagogía. *Revista Complutense de Educación*, 28(2), 609-630. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n2.50009
- Watt, H. M. & Richardson, P. W. (2007). Motivational factors influencing teaching as a career choice: Development and validation of the FIT-Choice scale. *The Journal of experimental education*, 75(3), 167-202. <https://doi.org/10.3200/JEXE.75.3.167-202>
- Watt, H. M., Richardson, P. W., Klusmann, U., Kunter, M., Beyer, B., Trautwein, U. & Baumert, J. (2012). Motivations for choosing teaching as a career: An international comparison using the FIT-Choice scale. *Teaching and teacher education*, 28(6), 791-805. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2012.03.003>